

# Strategický rámec do roku 2025

## Místní akční plán Trutnovsko III



CZ.02.3.68/0.0/0.0/20\_082/0023064



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

## Obsah

<b>1</b>	<b><u>STRATEGICKÝ RÁMEC MAP TRUTNOVSKO III</u></b> .....	<b>3</b>
<b>1.1</b>	<b>VIZE</b> .....	<b>3</b>
<b>1.2</b>	<b>POPIS ZAPOJENÍ AKTÉRŮ</b> .....	<b>3</b>
<b>1.3</b>	<b>POPIS PRIORITY A CÍLŮ</b> .....	<b>7</b>
1.3.1	PŘEHLED PRIORITY A CÍLŮ.....	7
1.3.2	POPIS PRIORITY A CÍLŮ.....	8
1.3.3	VAZBA CÍLŮ NA JEDNOTLIVÁ OPATŘENÍ MAP .....	19
<b>1.4</b>	<b>INVESTIČNÍ PRIORITY – PRIORITYZACE TÉMAT PŘI POSOUZENÍ SOULADU PRO INTERVENČE Z IROP A OP VVV</b>	<b>21</b>

# 1 Strategický rámec MAP Trutnovsko III

## 1.1 Vize

Region Trutnovsko disponuje funkčním systémem vzdělávání v oblasti předškolního a základního vzdělávání a souvisejícího zájmového a neformálního vzdělávání, který je založen na vzájemné komunikaci jednotlivých aktérů v území a výměně jejich zkušeností, poskytuje všem dětem a žákům bez rozdílu kvalitní a moderně vybavené zázemí škol a školských zařízení, disponuje vysoce kvalifikovaným a neustále se vzdělávajícím pedagogickým personálem, který pozitivně motivuje děti a žáky k tomu, že vzdělání není jenom povinnou výbavou, ale něčím, co otevírá mladému člověku dveře do dalších fází života. Takovéto komplexní formální vzdělávání je zajišťováno v blízké spolupráci s institucemi zájmového a neformálního vzdělávání. Ty doplňují nabídku vzdělání v oblastech, které jsou identifikovány na základě aktuálních potřeb v regionu.

## 1.2 Popis zapojení aktérů

Jednotlivé skupiny identifikované dotčené veřejnosti kopírují cílové skupiny projektu a průběžně se jejich složení a aktéři mění podle zájmu do zapojení v projektu.

Zapojením veškeré dotčené veřejnosti nositel také naplňuje princip spolupráce mezi zřizovateli, školami, organizacemi neformálního a zájmového vzdělání a rodiči. Tito aktéři se mají možnost scházet při nejrůznějších akcích pořádaných RT MAP II a mají tak příležitost sdílet informace a vyměňovat si poznatky z praxe.

Zapojena do projektu je i dotčená veřejnost – RT pravidelně aktualizuje internetové a facebookové stránky projektu MAP, prostřednictvím kterých zajišťuje přístup k informacím široké veřejnosti. V roce 2020 se stávají dalšími informačními kanály YouTube kanál MAS Království – Jestřebí hory či Zpravodaj MAP. Veřejnost je zapojena do projektu MAP III také formou konzultačního procesu v souladu s Komunikačním plánem projektu.

### **Pedagogičtí pracovníci škol a školských zařízení včetně vedoucích pedagogických pracovníků**

Jedná se o ředitele/ředitelky (a jejich zástupce), učitele/učitelky a další pracovníky zapojených 46 mateřských, základních škol a ZUŠ na území ORP Trutnov. Aktivní zapojení těchto pracovníků do projektu spočívá v jejich členství v ŘV anebo PS, dále v účasti na setkávání, konferencích, seminářích, workshopech, inspirativních výjezdech nebo na vzdělávacích aktivitách, které jsou pořádány v rámci projektu. Dále je tato cílová skupina zapojena do procesu tvorby a připomínkování strategických dokumentů MAP.

Vedoucí pracovníci škol jsou prostředníky při vzájemném sdílení informací mezi projektovým týmem na straně jedné a pro své školy a školská zařízení na straně druhé. Pomáhají také s oslovováním laické veřejnosti (rodiče, žáci). Předpokládá se rovněž významný přínos vedoucích pracovníků škol do projektu prostřednictvím jejich zapojení do podaktivit KA 2 Místní akční plán rozvoje vzdělávání III. Z této cílové skupiny se profilují tzv. pedagogičtí lídři, se kterými se projektový tým snaží aktivněji spolupracovat.

### **Pracovníci a dobrovolní pracovníci organizací působících v oblasti vzdělávání nebo asistenčních služeb a v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání dětí a mládeže**

Tito pracovníci se budou aktivně zapojovat do činnosti PS. Budou se rovněž podílet na sdílení dobré a špatné praxe, předávání zkušeností a poznatků, počítá se s jejich účastí na aktivitách konaných v rámci projektu. S pracovníky těchto organizací má žadatel dlouhodobě dobré zkušenosti, a to i v rámci realizace jiných projektů. Tyto organizace působí v území ORP Trutnov v oblasti neformálního vzdělávání, o jejich kvalitě svědčí i to, že zájem o spolupráci s nimi mají vzdělávací instituce z celé ČR.

Vzhledem k výskytu problémových lokalit v území ORP Trutnov se do projektu zapojí také organizace a jejich zástupci, které pracují s dětmi a mládeží v rámci poskytovaných sociálních služeb.

Jednotliví zájemci jsou vybíráni na základě jejich zájmů, dobrých referencí nebo našich předchozích dobrých zkušeností s nimi. Předpoklad je, že takto vybraní zájemci se pak do projektu aktivně zapojí.

Velkým přínosem této CS je zlepšení spolupráce mezi formálním a neformálním vzděláváním, lepší informovanost o aktivitách jednotlivých subjektů v území. V neposlední řadě pak také existuje platforma pro lepší komunikaci, pojmenování problémů a hledání jejich řešení.

### **Rodiče dětí a žáků**

Rodiče jsou nedílnou a hodně důležitou součástí vzdělávacího procesu. Rodiče dětí a žáků budou informováni o všech činnostech v projektu prostřednictvím webových stránek projektu, profilu MAP Trutnovsko na Facebooku, YouTube kanálu nositele projektu či Zpravodaje MAP, dále skrze stránky jednotlivých škol nebo zpráv v regionálních médiích. Rodiče žáků mají zastoupení v ŘV MAP.

Zapojení této cílové skupiny reaguje na následující potřeby: zapojit rodiče v jejich odpovědnosti za péči o děti a jejich rozvoj, posilovat roli rodičů v procesu vzdělávání jejich dětí, zohlednit hlas rodičů při rozhodování vzdělávacích institucí, posílit komunikaci mezi rodiči a důležitými institucemi, mezi rodinou a školou, podpořit rodiče v jejich činnosti ve školských radách. Dalším z cílů je zapojit rodiče do lokálních i národních aktivit v oblasti rozvoje vzdělávání, podpořit spolupráci rodičů s učiteli, vedením škol a zřizovateli, s odborníky, ostatními neziskovými organizacemi, orgány místní a krajské samosprávy.

## **Veřejnost**

Veřejnost je důležitou CS, o kvalitu procesu vzdělávání se obvykle hodně zajímá. U spousty lidí tento faktor dokonce ovlivňuje rozhodování, jestli v dané lokalitě chtějí žít. Tato CS proto klade důraz na kvalitu formálního vzdělávání a také na dostatečnou nabídku neformálních a volnočasových aktivit. Široká veřejnost na území správního obvodu ORP Trutnov bude dle principů zapojování dotčené veřejnosti do plánovacích procesů průběžně seznamována se záměry, výsledky a cíli místního akčního plánu. Potřebu přístupu dotčené veřejnosti k informacím zajišťuje náš pravidelně aktualizovaný komunikační plán, který počítá s různými informačními kanály. Jedná se o webové stránky, Facebook a YouTube kanál nositele projektu, dále webové stránky jednotlivých zapojených subjektů, Zpravodaj MAP Trutnovsko vycházející cca jednou za dva měsíce, regionální média (webové servery, noviny, zpravodaje dobrovolných svazků obcí, lokální rádia a televize, weby měst).

## **Zaměstnanci veřejné správy a zřizovatelů škol působící ve vzdělávací politice**

Tato cílová skupina je tvořena převážně představiteli měst a obcí, na jejichž území školy působí. Patří sem také představitelé veřejné správy, například zaměstnanci úřadů nebo zástupci Agentury pro sociální začleňování.

Zřizovatelé škol budou pravidelně dostávat informace o dotačních příležitostech, které by mohly přispět ke zvýšení kvality vzdělávacího procesu. Těchto informací využijí při plánování svých investičních aktivit souvisejících se školkami, školami, jídelnami atd.

Díky zapojování této CS dojde ke zvýšení povědomí představitelů měst nebo obcí o důležitosti zvyšování kvality vzdělávání, o možnostech investování, přípravách projektových záměrů, tvorbě strategických dokumentů, včetně akčního plánu a SR MAP.


Představitelé této CS byli na Trutnovsku aktivně zapojeni již do projektů MAP I a MAP II, nejinak tomu bude i v MAP III. Cílová skupina má své zastoupení v ŘV i PS. Zaměstnanci veřejné správy a zřizovatelé se budou i nadále podílet také na sdílení dobré a špatné praxe.

Přínosem této CS bude navázání méně formálních vztahů s představiteli škol, rodiči i odborníky. Zástupci státní správy sem mohou přinést své legislativní anebo organizační zkušenosti.

## **Pracovníci organizací působících ve vzdělávání**

Tato skupina do projektu přináší větší informovanost o aktivitách různých subjektů v oblasti vzdělávání v území. Díky těmto pracovníkům mohou vznikat nové možnosti spolupráce.

Aktivní zapojení cílové skupiny může představovat členství těchto pracovníků v ŘV nebo PS. Vítána je jejich účast na setkávání, workshopech, různých konferencích nebo na dalších aktivitách konaných v rámci projektu, dále na sdílení dobré i špatné praxe, výměně zkušeností a v neposlední řadě i na procesu tvorby a připomínkování strategických dokumentů MAP.



Pracovníci organizací působících ve vzdělávání budou projektovým týmem zváni k diskuzi, mohou rovněž působit jako spolupracovníci experti. Předpokládáme rozvoj stávající spolupráce s odborníky, kteří se osvědčili během realizace MAP I a MAP II.

Jednotlivé aktivity projektu jsou pravidelně propagovány a informace z jednotlivých setkání zveřejňovány na webových stránkách zpracovatele, MAS Království – Jestřebí hory, o.p.s. na tomto odkazu: <https://www.kjh.cz/cs/co-je-map#show>

## 1.3 Popis priorit a cílů

### 1.3.1 Přehled priorit a cílů

<b>Priorita 1</b>	<b>Zajištění dostupné, kvalitní a moderně vybavené infrastruktury institucí předškolního a základního vzdělávání</b>
Cíl 1.1	Stavební úpravy vč. vybavení budov/areálů MŠ a ZŠ
Cíl 1.2	Úpravy venkovních ploch, hřišť, zahrad MŠ a ZŠ
Cíl 1.3	Realizace energeticky úsporných opatření v budovách MŠ a ZŠ
<b>Priorita 2</b>	<b>Podpora připravenosti / stěžejních kompetencí dětí a žáků</b>
Cíl 2.1	Podpora rozvoje matematické a čtenářské pregramotnosti pro děti na MŠ
Cíl 2.2	Podpora rozvoje čtenářské, matematické a jazykové gramotnosti žáků ZŠ
Cíl 2.3	Podpora vzdělávání dětí a žáků v polytechnické, občanské, kulturní, environmentální a sociální oblasti
Cíl 2.4	Podpora zručnosti a tvořivosti dětí a žáků v praktických oborech
Cíl 2.5	Podpora pohybových dovedností a tělesné zdatnosti dětí a žáků
<b>Priorita 3</b>	<b>Podpora kvalifikovaného personálu MŠ a ZŠ</b>
Cíl 3.1	Zajištění dostupných vzdělávacích programů / kurzů pro pedagogické, řídicí a nepedagogické pracovníky
Cíl 3.2	Zabezpečení dostatečně kvalitního materiálového vybavení pedagogických, řídicích a nepedagogických pracovníků
<b>Priorita 4</b>	<b>Zajištění dostupnosti ke vzdělání všem dětem a žákům bez rozdílu</b>
Cíl 4.1	Podpora bezbariérových opatření v budovách / areálech MŠ a ZŠ
Cíl 4.2	Zabezpečení potřeb dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
<b>Priorita 5</b>	<b>Podpora neformálního a zájmového vzdělávání, spolupráce institucí</b>
Cíl 5.1	Stavební úpravy vč. vybavení a bezbariérových opatření budov/areálů a jejich venkovních ploch pro instituce NZV
Cíl 5.2	Realizace energeticky úsporných opatření v budovách institucí NZV
Cíl 5.3	Podpora vzdělávacích programů organizovaných institucemi NZV a pro pracovníky institucí NZV
Cíl 5.4	Podpora spolupráce aktérů / institucí v oblasti předškolního, základního, neformálního a zájmového vzdělávání v území, vč. spolupráce se zahraničními institucemi

**Vysvětlivky:** NZV = neformální a zájmové vzdělávání

### 1.3.2 Popis priorit a cílů

V následujících tabulkách jsou uvedeny a podrobněji popsány cíle dle jednotlivých priorit. Je zde i uvedena vazba na jednotlivá povinná, doporučená a volitelná opatření MAP. Pro přehlednost jsou na začátku této kapitoly uvedena i tato opatření:

#### **Povinná opatření:**

1. Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita
2. Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání
3. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem

#### **Doporučená opatření:**

1. Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků
2. Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání
3. Kariérové poradenství v základních školách

#### **Volitelná opatření (lze případně dle potřeby upravit / doplnit):**

1. Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků
2. Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka
3. Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků
4. Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků
5. Podpora profesních kompetencí zaměstnanců škol a institucí NZV
6. Podpora pohybových aktivit dětí a žáků



## Popis priorit a cílů<sup>1</sup>:

### **PRIORITA 1 – Zajištění dostupné, kvalitní a moderně vybavené infrastruktury institucí předškolního a základního vzdělávání**

<b>Cíl 1.1</b>	<b>Stavební úpravy vč. vybavení budov/areálů MŠ a ZŠ</b>
<b>Popis cíle</b>	Zabezpečit kvalitní infrastrukturu pro předškolní a základní vzdělávání formou stavebních úprav jednotlivých budov MŠ a ZŠ vč. stavebních úprav např. odborných a specializovaných učeben, laboratoří, dílen a jejich zázemí, pořízení vybavení vnitřních prostor, jak již běžného jako je nábytek apod., tak např. specializovaných učebních pomůcek. Opomenout nelze ani moderní technologie a zázemí pro komunikační toky do online prostředí.
<b>Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP</b>	Povinné opatření: 1. Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita (specificky, silně) Doporučené opatření (průřezově, středně): 1. Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků 2. Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání Volitelné opatření (průřezově, středně): 1. Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků 2. Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka 3. Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků 4. Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků 6. Podpora pohybových aktivit dětí a žáků
<b>Indikátory</b>	Počet MŠ a ZŠ s modernizovanou infrastrukturou týkající se objektů škol a školských zařízení

<sup>1</sup> V některých prioritách a cílech se vyskytuje zkratka NZV – znamená „neformální a zájmové vzdělávání“.

<b>Cíl 1.2</b>	<b>Úpravy venkovních ploch, hřišť, zahrad MŠ a ZŠ</b>
<b>Popis cíle</b>	Zabezpečit kvalitní infrastrukturu pro předškolní a základní vzdělávání formou stavebních úprav a vybavení vzdělávacími, naučnými, hracími a jinými prvky venkovních areálů a ploch MŠ a ZŠ, vč. realizace venkovních učeben.
<b>Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP</b>	Povinné opatření: 1. Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita (specificky, silně) Doporučené opatření (průřezově, středně): 1. Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků 2. Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání Volitelné opatření: 6. Podpora pohybových aktivit dětí a žáků (průřezově, středně)
<b>Indikátory</b>	Počet MŠ a ZŠ s modernizovanou infrastrukturou týkající se venkovních areálů škol a školských zařízení

<b>Cíl 1.3</b>	<b>Realizace energeticky úsporných opatření v budovách MŠ a ZŠ</b>
<b>Popis cíle</b>	Podpořit kvalitní a ekonomicky hospodárnou infrastrukturu pro předškolní a základní vzdělávání prostřednictvím realizace energeticky úsporných opatření v budovách MŠ a ZŠ, jako jsou např. zateplení obvodových plášťů budov, výměny výplní, modernizace a výměny zdrojů vytápění, instalace obnovitelných zdrojů energie apod.
<b>Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP</b>	Povinné opatření: 1. Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita (průřezově, středně) Doporučené opatření (průřezově, středně): 1. Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků 2. Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání Volitelné opatření (průřezově, slabě): 1. Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků 2. Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka 3. Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků 4. Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků 6. Podpora pohybových aktivit dětí a žáků
<b>Indikátory</b>	Počet MŠ a ZŠ s realizovanými projekty na energetické úspory

## **PRIORITA 2 – Podpora připravenosti / stěžejních kompetencí dětí a žáků**

<b>Cíl 2.1</b>	<b>Podpora rozvoje matematické a čtenářské pregramotnosti pro děti na MŠ</b>
<b>Popis cíle</b>	Vytvořit dostatečně kvalitní podmínky pro rozvoj matematické a čtenářské pregramotnosti pro děti na MŠ např. formou organizování speciálně zaměřených akcí (čtení dětem, počítání s dětmi apod.), zakládáním/podporou specializovaných klubů, zapojením rodičů, veřejnosti (např. osobností regionu) do aktivit MŠ.
<b>Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP</b>	Povinné opatření: 1. Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita (průřezově, středně) 2. Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání (specificky, silně) 3. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem (průřezově, středně)
<b>Indikátory</b>	Počet MŠ realizujících čtenářské kluby (či podobné aktivity) Počet MŠ realizujících akce/aktivity na podporu matematické a čtenářské pregramotnosti

Cíl 2.2	Podpora rozvoje čtenářské, matematické a jazykové gramotnosti žáků ZŠ
<p><b>Popis cíle</b></p>	<p>Vytvořit dostatečně kvalitní podmínky pro rozvoj matematické, čtenářské a jazykové gramotnosti pro žáky ZŠ např. formou organizování speciálně zaměřených akcí, zakládáním/podporou specializovaných klubů, zapojením rodičů, veřejnosti (i osobností regionu) do aktivit ZŠ. Cílem je v modernizované době podporovat u dětí čtenářské návyky vč. podpory znalostí českého jazyka a literárních kompetencí, zavádět nezvyklé, ale pro děti přístupné, přitažlivé a zajímavé metody výuky matematiky, podporovat výuku cizích jazyků s dostatečnou nabídkou výběru mezi jazyky.</p>
<p><b>Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP</b></p>	<p>Povinné opatření:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita (průřezově, středně)</li> <li>2. Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání (specificky, silně)</li> <li>3. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem (průřezově, středně)</li> </ol> <p>Volitelné opatření:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků (průřezově, středně)</li> <li>2. Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka (specificky, silně)</li> </ol>
<p><b>Indikátory</b></p>	<p>Počet ZŠ majících vlastní knihovnu, případně úzce spolupracující s místní knihovnou</p> <p>Počet ZŠ realizujících čtenářské kluby, aktivity týkající se rozvoje českého jazyka a literárních kompetencí (či podobné aktivity)</p> <p>Počet ZŠ, na kterých mají zájem, nebo již realizují moderní a alternativní metody výuky (např. metoda prof. Hejného apod.)</p> <p>Počet ZŠ nabízejících nadstandardní výuku cizích jazyků v rámci zájmové činnosti</p> <p>Počet ZŠ realizujících akce/aktivity na podporu matematické, čtenářské a jazykové gramotnosti</p>

<b>Cíl 2.3</b>	<b>Podpora vzdělávání dětí a žáků v polytechnické, občanské, kulturní, environmentální a sociální oblasti</b>
<b>Popis cíle</b>	Podpořit vzdělávání dětí a žáků v technických, přírodovědných a environmentálních oborech, ale také vzdělávat v oblasti etické, kulturní a sociální, tj. podporovat u dětí a žáků základní občanské a sociální návyky a dovednosti jako jsou pravidla slušného chování, komunikace s úřady, šetrné nakládání s životním prostředím apod., dále rozvíjet základní kulturní povědomí. Rozvíjet mediální gramotnost, tj. rozvíjet schopnost nakládat s informacemi a aby děti a žáci uměli informace vyhodnocovat.
<b>Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP</b>	<p>Povinné opatření:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita (průřezově, středně)</li> <li>3. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem (průřezově, středně)</li> </ol> <p>Doporučené opatření:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků (průřezově, středně)</li> <li>2. Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (specificky, silně)</li> </ol> <p>Volitelné opatření:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků (průřezově, středně)</li> <li>3. Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků (specificky, silně)</li> <li>4. Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků (specificky, silně)</li> </ol>
<b>Indikátory</b>	Počet aktivit/předmětů nabízených ze strany MŠ a ZŠ v oblasti polytechnické, etické, kulturní a sociální
<b>Cíl 2.4</b>	<b>Podpora zručnosti a tvořivosti dětí a žáků v praktických oborech</b>
<b>Popis cíle</b>	Podpořit zručnost a připravenost dětí a žáků na praktické úkony, které jsou využitelné v běžném životě, a současně pomohou připravit žáky na případné další učení/studium praktických oborů a také napomohou žákům při rozhodování o výběru budoucího oboru.
<b>Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP</b>	<p>Povinné opatření:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita (průřezově, středně)</li> <li>3. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem (průřezově, středně)</li> </ol> <p>Doporučené opatření:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků (specificky, silně)</li> <li>2. Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (průřezově, středně)</li> </ol>
<b>Indikátory</b>	Počet MŠ a ZŠ nabízejících předměty / kroužky / aktivity v praktických oborech Počet ZŠ disponujících vlastními dílnami, resp. praktickými učebnami

<b>Cíl 2.5</b>	<b>Podpora pohybových dovedností a tělesné zdatnosti dětí a žáků</b>
<b>Popis cíle</b>	Podpořit pohybovou a tělesnou výbavu dětí a žáků formou organizování specializovaných sportovních aktivit, kroužků apod.
<b>Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP</b>	<p>Povinné opatření:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita (průřezově, středně)</li> <li>3. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem (průřezově, středně)</li> </ol> <p>Doporučené opatření:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků (průřezově, slabě)</li> </ol> <p>Volitelné opatření:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Podpora profesních kompetencí zaměstnanců škol a institucí NZV (průřezově, středně)</li> <li>6. Podpora pohybových aktivit dětí a žáků (specificky, silně)</li> </ol>
<b>Indikátory</b>	<p>Počet MŠ a ZŠ nabízejících nadstandardní kroužky / aktivity v oblastech tělesné výchovy a sportu</p> <p>Počet MŠ a ZŠ disponujících vlastními sportovními hřišti / areály</p>

### **PRIORITA 3 – Podpora kvalifikovaného personálu MŠ a ZŠ**

<b>Cíl 3.1</b>	<b>Zajištění dostupných vzdělávacích programů / kurzů pro pedagogické, řídicí a nepedagogické pracovníky</b>
<b>Popis cíle</b>	Podpořit profesní vzdělávání zaměstnanců škol a školských zařízení v různých oblastech (týkajících se jejich profesního zaměření, ale také v obecných oblastech, např. psychologie, pedagogika, legislativa, práce s ICT, cizí jazyky, využití a práce s online nástroji apod.).
<b>Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP</b>	<p>Povinné opatření:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita (specificky, silně)</li> <li>2. Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání (průřezově, středně)</li> <li>3. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem (průřezově, středně)</li> </ol> <p>Doporučené opatření:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Kariérové poradenství v základních školách (průřezově, středně)</li> </ol> <p>Volitelné opatření:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Podpora profesních kompetencí zaměstnanců škol a institucí NZV (specificky, silně)</li> </ol>
<b>Indikátory</b>	<p>Počet MŠ a ZŠ zapojených do vzdělávacích programů / kurzů pro pedagogické, řídicí a nepedagogické pracovníky</p> <p>Počet proškolených zaměstnanců MŠ a ZŠ</p>

<b>Cíl 3.2</b>	<b>Zabezpečení dostatečně kvalitního materiálového vybavení pedagogických, řídicích a nepedagogických pracovníků</b>
<b>Popis cíle</b>	Zajistit kvalitní výuku a podmínky pro děti a žáky prostřednictvím pořízení kvalitních pomůcek především pro zaměstnance škol a školských zařízení tak, aby byla jejich příprava na výuku a na jiné školní aktivity dostatečně kvalitní, odborná a současně efektivní. Jedná se např. o zařízení moderních technologií apod.
<b>Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP</b>	<p>Povinné opatření:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita (specificky, silně)</li> <li>2. Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání (průřezově, středně)</li> <li>3. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem (průřezově, středně)</li> </ol> <p>Doporučené opatření:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Kariérové poradenství v základních školách (průřezově, slabě)</li> </ol> <p>Volitelné opatření:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Podpora profesních kompetencí zaměstnanců škol a institucí NZV (specificky, slabě)</li> </ol>
<b>Indikátory</b>	Počet MŠ a ZŠ realizujících pořízení materiálového vybavení pro své zaměstnance

#### **PRIORITA 4 – Zajištění dostupnosti ke vzdělání všem dětem a žákům bez rozdílu**

<b>Cíl 4.1</b>	<b>Podpora bezbariérových opatření v budovách / areálech MŠ a ZŠ</b>
<b>Popis cíle</b>	Zabezpečit dostupnost školních areálů pro všechny děti a žáky bez rozdílu, tj. zejména realizace bezbariérových opatření ve školách a školských zařízeních.
<b>Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP</b>	Povinné opatření: 1. Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita (specificky, silně) 3. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem (specificky, silně)
<b>Indikátory</b>	Počet MŠ a ZŠ s realizovanou úpravou týkající se bezbariérovosti

<b>Cíl 4.2</b>	<b>Zabezpečení potřeb dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami</b>
<b>Popis cíle</b>	Realizovat podpůrná opatření a zajistit dostatečné vybavení a pomůcky (vč. kompenzačních) pro děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami tak, aby měli přístup ke vzdělání na rovnocenné úrovni se všemi ostatními dětmi a žáky. Zabezpečit dostupnost moderních technologií a online nástrojů pro všechny. Opomenout nelze ani podporu distanční výuky v situacích, kdy je to nezbytně nutné či vzhledem k okolnostem žádoucí.
<b>Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP</b>	Povinné opatření: 1. Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita (specificky, silně) 3. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem (specificky, silně)
<b>Indikátory</b>	Počet MŠ a ZŠ s realizovanými podpůrnými opatřeními pro děti/žáky se speciálními vzdělávacími potřebami Počet MŠ a ZŠ s realizovaným pořízením speciálních pomůcek/potřeb pro děti/žáky se speciálními vzdělávacími potřebami Počet dětí v MŠ a ZŠ se speciálními vzdělávacími potřebami



## **PRIORITA 5 – Podpora neformálního a zájmového vzdělávání, spolupráce institucí**

<b>Cíl 5.1</b>	<b>Stavební úpravy vč. vybavení a bezbariérových opatření budov/areálů a jejich venkovních ploch pro instituce NZV</b>
<b>Popis cíle</b>	Zabezpečit kvalitní infrastrukturu pro neformální a zájmové vzdělávání formou stavebních úprav jednotlivých budov využívaných institucemi NZV vč. pořízení vybavení vnitřních prostor, jak již běžného jako je nábytek apod., tak specializovaných učebních pomůcek. Součástí jsou i stavební úpravy venkovních ploch a jejich vybavení vzdělávacími, hracími a jinými prvky, dále pak bezbariérová řešení budov/areálů sloužících pro NZV.
<b>Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP</b>	Povinné opatření: 1. Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita (specificky, silně) Doporučené opatření (průřezově, středně): 1. Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků 2. Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání Volitelné opatření (průřezově, středně): 1. Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků 2. Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka 3. Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků 4. Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků
<b>Indikátory</b>	Počet organizací zabývajících se NZV s modernizovanou infrastrukturou týkající se budov Počet organizací zabývajících se NZV s modernizovanou infrastrukturou týkající se venkovních prostorů Počet organizací zabývajících se NZV s realizovanou úpravou týkající se bezbariérovosti

<b>Cíl 5.2</b>	<b>Realizace energeticky úsporných opatření v budovách institucí NZV</b>
<b>Popis cíle</b>	Podpořit kvalitní a ekonomicky hospodárnou infrastrukturu pro neformální a zájmové vzdělávání prostřednictvím realizace energeticky úsporných opatření v budovách sloužících pro neformální a zájmové vzdělávání, jako jsou např. zateplení obvodových plášťů budov, výměny výplní, modernizace a výměny zdrojů vytápění, instalace obnovitelných zdrojů energie apod.
<b>Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP</b>	Povinné opatření: 1. Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita (průřezově, středně)
<b>Indikátory</b>	Počet organizací NZV s realizovanými projekty na energetické úspory

<b>Cíl 5.3</b>	<b>Podpora vzdělávacích programů organizovaných institucemi NZV a pro pracovníky institucí NZV</b>
<b>Popis cíle</b>	Zajistit dostatečně kvalitní výukové a vzdělávací programy nabízené institucemi NZV, jejichž zaměření odráží aktuální potřeby ve společnosti, které nejsou dostatečně pokryty nabídkou škol a školských zařízení, nebo navazují a rozvíjejí dovednosti získané dětmi a žáky ve školách a školských zařízeních. Současně je cílem zabezpečit kvalitní přípravu zaměstnanců těchto institucí a zvýšit jejich profesní kvalifikaci dostatečnou nabídkou dalšího vzdělávání pro tyto zaměstnance.
<b>Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP</b>	<p>Povinné opatření:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita (průřezově, středně)</li> <li>3. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem (průřezově, středně)</li> </ol> <p>Doporučené opatření (průřezově, silně):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků</li> <li>2. Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání</li> </ol> <p>Volitelné opatření (průřezově, silně):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků</li> <li>2. Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka</li> <li>3. Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků</li> <li>4. Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků</li> <li>5. Podpora profesních kompetencí zaměstnanců škol a institucí NZV</li> </ol>
<b>Indikátory</b>	Počet dětí / žáků účastnících se vzdělávacích programů / kurzů / kroužků organizovaných institucemi NZV Počet proškolených zaměstnanců institucí NZV

<b>Cíl 5.4</b>	<b>Podpora spolupráce aktérů / institucí v oblasti předškolního, základního, neformálního a zájmového vzdělávání v území, vč. spolupráce se zahraničními institucemi</b>
<b>Popis cíle</b>	Podpořit efektivní a aktivní spolupráci napříč institucemi působícími v oblasti předškolního, základního, neformálního a zájmového vzdělávání např. prostřednictvím partnerské spolupráce, společné nabídky vzdělávacích programů, společně realizovaných projektů apod. Důležitá je i spolupráce se zahraničními subjekty působícími v oblasti vzdělávání, např. formou výměnných (studijních) pobytů dětí, žáků, pedagogů, pořádáním společných akcí apod.
<b>Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP</b>	Povinné opatření 1. Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita (průřezově, silně) Volitelné opatření 5. Podpora profesních kompetencí zaměstnanců škol a institucí NZV (průřezově, středně)
<b>Indikátory</b>	Počet navázaných oficiálních / partnerských spoluprací mezi jednotlivými tuzemskými institucemi Počet navázaných oficiálních / partnerských spoluprací mezi jednotlivými institucemi se zapojením zahraniční vzdělávací instituce

### 1.3.3 Vazba cílů na jednotlivá opatření MAP

V následující tabulce jsou uvedeny vazby jednotlivých cílů strategického rámce MAP na povinná (P), doporučená (D) a volitelná (V) opatření MAP. Intenzita vazby je vyznačena počtem křížků s následující logikou: X – slabá, XX – střední, XXX – silná.

	Cíle															
Povinná opatření MAP	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	4.1	4.2	5.1	5.2	5.3	5.4
P1	XXX	XXX	XXX	XX	XX	XX	XX	XX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XX	XX	XXX
P2				XXX	XXX				XX	XX						
P3				XX	XX	XX	XX	XX	XX	XX	XXX	XXX			XX	
Doporučená opatření MAP																
D1	XX	XX	XX			XX	XXX	X					XX		XXX	
D2	XX	XX	XX			XXX	XX						XX		XXX	
D3									XX	X						
Volitelná opatření MAP																
V1	XX		X		XX	XX							XX		XXX	
V2	XX		X		XXX								XX		XXX	
V3	XX		X			XXX							XX		XXX	
V4	XX		X			XXX							XX		XXX	
V5								XX	XXX	X					XXX	XX
V6	XX	XX	X					XXX								

## **1.4 Investiční priority – prioritizace témat při posouzení souladu pro intervence z IROP a OP VVV**

V tabulce jsou uvedeny investiční priority, resp. soupis projektových záměrů zpracovaný pro MAP Trutnovsko III (území správního obvodu ORP Trutnov + obec Čermná). Ve sloupci „Vysvětlující popis, co se změnilo“ je uvedeno, k jaké konkrétní změně došlo u daného záměru oproti původní verzi SR MAP.