



**Návrhy aktivit spolupráce a aktivit škol
nastavující rovné příležitosti a podmínky ke vzdělávání**
(zpracování pracovní skupinou pro rovné příležitosti)

1. Účel dokumentu

Účelem tohoto dokumentu je navrhnout soubor aktivit spolupráce a aktivit škol, které přispívají k vytváření rovných příležitostí a spravedlivých podmínek ke vzdělávání pro všechny děti a žáky v území ORP Trutnov.

Cílem je podpořit taková opatření a formy spolupráce, které umožňují dětem a žákům s různými vzdělávacími potřebami, sociálním znevýhodněním či odlišným kulturním zázemím plně rozvíjet svůj potenciál. Dokument se zaměřuje zejména na posilování podpůrných služeb, spolupráci škol s poradenskými a sociálními institucemi či rozvoj kompetencí pedagogických pracovníků.

2. Aktivity spolupráce

Sdílecí setkání aktérů působících v oblasti prevence rizikového chování

Může se jednat o setkání ředitelů, učitelů a pracovníků školních poradenských pracovišť se zástupci pedagogicko – psychologické poradny, OSPOD, neziskových organizací působících v terénu, nízkoprahových zařízení, policie a podobně. Je možné na tato setkání přizvat také další odborníky.

Účastníci těchto setkání budou lépe připraveni na řešení konkrétních problémů. Budou přispívat ke snižování nerovností ve vzdělávání, budou moci efektivněji uspokojovat speciální vzdělávací potřeby žáků...atd.

Usnadnění přechodu dětí a žáků mezi MŠ a ZŠ a mezi stupni ZŠ

- podpora a další vzdělávání pedagogů MŠ a ZŠ vedoucí k usnadnění práce s dětmi se zrušenými odklady povinné školní docházky nebo dětmi se SVP
- sdílecí setkání pedagogů z MŠ a ZŠ, případně i s odborníky s cílem usnadnění přechodu dětí mezi stupni a zefektivnit opatření vedoucích k nastavení rovných příležitostí
- práce s rodiči, zřizovateli...apod.

3. Aktivity škol

Zajištění školního asistenta v MŠ či ZŠ

Školní asistent představuje významný podpůrný nástroj pro zajištění rovných příležitostí ve vzdělávání:



**Spolufinancováno
Evropskou unií**



- Zprostředkovává komunikaci s komunitou, rodinou a školou spočívající například v aktivitách vedoucích k zajištění pravidelné docházky dětí/žáků, porozumění rodinnému prostředí dětí/žáků a zajištění přenosu informací mezi školou a rodinou.
- Pomáhá v překonávání bariér mezi školou a rodinou, které mohou vyplývat z odlišných životních podmínek dítěte nebo odlišného kulturního prostředí.
- Pomáhá zajišťovat činnosti související s koordinací inkluze ve škole, např. pomoc při koordinaci plánů pedagogické podpory a individuálních vzdělávacích plánů pro žáky s potřebou podpůrných opatření.

Zajištění školního speciálního pedagoga v ZŠ

Školní speciální pedagog pomůže zajistit podporu diagnostikování speciálních vzdělávacích potřeb žáků školy. Pomáhá s vytvářením a zlepšováním podmínek pro úspěšnou integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Spolupracuje rovněž na tvorbě plánu pedagogické podpory nebo individuálního vzdělávacího plánu pro každého žáka s potřebou podpůrných opatření.

Zajištění školního psychologa v ZŠ

Školní psycholog na ZŠ zajistí monitoring klimatu ve třídách, chování žáků. Vytváří diagnostiku a poskytuje konzultace pro žáky, pedagogy a rodiče ve škole nebo mimo školu. Spolupráce se zdravotnickými a jinými organizacemi mimo školu.

Zajištění kariérového poradce v ZŠ

Kariérový poradce na základní škole poskytuje podporu žákům s potřebou podpůrných opatření/se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků ohrožených předčasným ukončením studia při výběru povolání.

Podpora vzdělávání pracovníků v MŠ a ZŠ

Jedná se o podporu profesního růstu pracovníků ve vzdělávání pomocí dlouhodobého vzdělávání a průběžného sebevzdělávání. Tito pracovníci díky tomu získají potřebné dovednosti, znalosti a kompetence v různorodých tématech, např. spolupráce s rodiči a zákonnými zástupci dětí a žáků, psychohygiena, pedagogická diagnostika, prevence šikany a kyberšikany, chování na sociálních sítích atd.

Doučování žáků ohrožených školním neúspěchem v ZŠ

Jde o formu pomoci žákům, kteří mají z různých důvodů učební problémy, nestačí tempu školního vyučování nebo dosahují slabších studijních výsledků, což se ve zvýšené míře týká zejména žáků s nevyhovujícím domácím zázemím či klesající motivací.

Doučování nenahrazuje výuku ve škole, ale doplňuje a prohlubuje ji v závislosti na individuálních potřebách žáka, a to nejen ve vztahu k probírané látce, ale také k osvojení návyku samostatného studia, pravidelné přípravy a dalších kompetencí, které jsou podmínkou pro úspěšné zvládnutí školní docházky. S doučováním žáků mohou pomoci také školní družiny či instituce neformálního a zájmového vzdělávání.

Koordinátor projektu: MAS Království – Jestřebí hory, o.p.s.

Název projektu: MAP Trutnovsko IV

Reg. č. projektu: CZ.02.02.XX/0023_017/0008222



**Spolufinancováno
Evropskou unií**



Příprava dětí ohrožených školním neúspěchem v MŠ

Podpora dětí ohrožených možným budoucím školním neúspěchem může probíhat i prostřednictvím přípravy v MŠ. Aktivita cílí na snižování počtu odkladů školní docházky a možných budoucích předčasných odchodů ze vzdělávání, dále je cílem motivovat ke vzdělávání, identifikovat talent a zprostředkovávat vzdělávání zábavnou formou.

*Realizační tým MAP Trutnovsko IV
Reg. č. projektu: CZ.02.02.XX/00/23_017/0008222*

**Koordinátor projektu: MAS Království – Jestřebí hory, o.p.s.
Název projektu: MAP Trutnovsko IV
Reg. č. projektu: CZ.02.02.XX/0023_017/0008222**