



Spolufinancováno
Evropskou unií

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Závěrečná evaluační zpráva projektu MAP Trutnovsko IV

ÚZEMÍ MAP TRUTNOVSKO

SO ORP Trutnov (+ obec Černá)



Michaela Majarová
Batňovice 2016
Zpracováno v prostředí ArcGIS

Zpracovala: Jana Bujáková
v součinnosti s realizačním týmem MAP Trutnovsko IV

OBSAH

1 Úvodní souhrn	4
2 Použitá metodologie evaluace.....	5
Popis situace v území před intervencemi projektu	6
3 Evaluační zjištění.....	7
3.1 Bezpečí na internetu	7
Co účastníci od cyklu Bezpečí na internetu očekávali	7
Splnil cyklus očekávání účastníků?	7
Využijí účastníci získané poznatky, informace při výchově dítěte?	7
3.2 Konference Vzdělávání na Trutnovsku	8
Co pro účastníky konferencí zapojení do projektu MAP znamená	8
Jaká aktivita MAP respondenty oslovila?	9
Jak se účastníci konferencí dozvídali o aktivitách MAP?	9
3.3 Aktivity dětí a žáků	10
Vánoční pásmo dětí MŠ.....	10
Děti čtou dětem.....	11
Tvoříme komiks na regionální téma	12
Tvorba 3D modelů na regionální téma.....	12
Tvoříme audiokničky na téma: regionální pověsti a legendy	14
Vánoční pásmo žáků ZUŠ.....	14
3.4 Podpora a vzájemné propojování pedagogů.....	16
Sdílecí kulaté stoly učitelů matematiky.....	16
Sdílecí kulaté stoly učitelů českého jazyka	17
Sdílecí kulaté stoly učitelů informatiky	18
Sdílecí kulaté stoly učitelů z MŠ a SŠ.....	19
3.5 Školky sobě	20
3.6 Inspirativní výjezdy ředitelů škol	21
3.7 Informativní setkání ke kvalitě vzdělávání	23
3.8 Podpora škol v plánování	23
3.9 SWOT-3 analýza MAP Trutnovsko IV.....	24
SWOT-3 analýza pro klíčové téma: Moderní didaktické formy vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí.....	25
SWOT-3 analýza pro klíčové téma: Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním	26

Koordinátor projektu: MAS Království – Jesřebí hory, o.p.s.

Název projektu: MAP Trutnovsko IV

Reg. č. projektu: CZ.02.02.XX/0023_017/0008222

SWOT-3 analýza pro klíčové téma: Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů	27
4 Manažerské shrnutí a doporučení	28
Seznam grafů	30
Seznam tabulek	30

1 Úvodní souhrn

Závěrečná evaluační zpráva projektu Místní akční plán (MAP) Trutnovsko IV shrnuje průběh, výsledky a přínosy realizace projektu v období jeho trvání. Projekt navázal na předchozí etapy místního akčního plánování v regionu (MAP I až MAP III) a jeho hlavním cílem bylo dále rozvíjet systém strategického plánování ve vzdělávání na území správního obvodu ORP Trutnov, podporovat spolupráci mezi školami, zřizovateli, institucemi neformálního a zájmového vzdělávání. Naší snahou bylo přispět ke zvyšování kvality vzdělávání v mateřských, základních, základních uměleckých nebo speciálních školách regionu.

V rámci projektu byly aktualizovány a implementovány strategické dokumenty, rozvíjena síť spolupráce a sdílení zkušeností mezi školami, pravidelně jednaly tři pracovní skupiny tvořené odborníky. Podpořena byla řada aktivit zaměřených na zavádění moderních didaktických forem, rozvoj gramotností a klíčových kompetencí dětí, žáků i pedagogických pracovníků.

Evaluační proces se zaměřil na hodnocení naplnění cílů projektu, přínosu jednotlivých aktivit pro cílové skupiny a udržitelnosti vytvořených partnerství a výstupů. Výsledky ukazují, že projekt významně přispěl k posílení spolupráce v regionálním školství, k systematickému plánování rozvoje vzdělávání a ke zvýšení kvality pedagogické praxe. Zároveň identifikoval oblasti, které bude vhodné dále rozvíjet v navazující etapě MAP V, zejména v oblasti dlouhodobé udržitelnosti spolupráce.

I díky realizaci projektu MAP Trutnovsko IV je možné pozorovat viditelnou změnu přístupů lidí v regionu vůči projektu jako takovému i jeho realizátorům. Slova jako partnerství, spolupráce, otevřenost, ochota naslouchat a pomáhat druhým už tu nejsou prázdnými pojmy. Celkově lze konstatovat, že projekt MAP Trutnovsko IV byl realizován v souladu s plánovanými cíli, přinesl měřitelný přínos pro zapojené subjekty a vytvořil pevný základ pro pokračování strategického rozvoje vzdělávání v regionu Trutnovska.

Co se týče samotné evaluace projektů MAP Trutnovsko (podrobněji je popsána v následujících kapitolách), přibližujeme ji nejprve stručně na bázi schématu teorie změny:



2 Použitá metodologie evaluace

V této kapitole uvádíme, jak evaluační proces probíhal, které cílové skupiny byly osloveny a jak probíhalo zpracování získaných dat.

Osloveny byly tyto cílové skupiny/aktéři procesu vzdělávání:

- ✓ Vedení škol a školských zařízení a zřizovatelé
- ✓ Děti, žáci ZŠ
- ✓ Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci
- ✓ Pracovníci veřejné správy a subjektů zřízených veřejnou správou
- ✓ Pracovníci školských poradenských zařízení
- ✓ Rodiče dětí a žáků (případně zákonní zástupci)
- ✓ Široká veřejnost

Hodnocení probíhalo formou kombinace různých metod, které umožnily zachytit jak měřitelné výsledky projektu, tak i subjektivní vnímání a zkušenosti jeho účastníků.

Použité metody evaluace

1. Dotazníkové šetření

Dotazníky představovaly hlavní nástroj pro získání zpětné vazby od cílových skupin. Byly distribuovány především mezi zástupce škol, pedagogické pracovníky či zřizovatele. Osvědčily se nám QR kódy, přes něž se účastníci evaluace s použitím mobilního telefonu snadno dostali na přehledný Google dotazník.

Dotazníky mapovaly zejména:

- co účastníci od jednotlivých aktivit očekávali a jak byla očekávání naplněna
- vnímání přínosu jednotlivých aktivit
- zda využijí získané znalosti a dovednosti v běžné pedagogické praxi
- návrhy na zlepšení a doporučení pro další podobné aktivity do budoucna

Výstupy dotazníků byly následně vyhodnoceny.

2. Řízené rozhovory

Rozhovory byly realizovány s vybranými zástupci cílových skupin – především s řediteli škol nebo učiteli. Cílem bylo získat hlubší vhled do toho, jak respondenti vnímají vzdělávací proces v regionu, místní akční plánování nebo možné posílení partnerství a spolupráce v území. Zjištění z rozhovorů poskytla kvalitativní doplnění kvantitativních dat a umožnila lépe interpretovat kontext jednotlivých výsledků.

3. Pozorování

Pozorování probíhalo při vybraných implementačních aktivitách. Sloužilo ke sledování průběhu spolupráce, míry zapojení účastníků a praktické aplikace principů, které byly v rámci projektu Místní akční plán Trutnovsko IV podporovány. Tento přístup umožnil zachytit dynamiku vzájemného učení a spolupráce v přirozeném prostředí.

4. Desk research

Metoda desk research (někdy nazývaná také sekundární analýza dat) byla využita jako podpůrný nástroj evaluace. Sloužila ke shromažďování, analýze a interpretaci již existujících informací a dokumentů, které vznikly v průběhu realizace projektu nebo jsou pro jeho hodnocení relevantní.

Zpracování a vyhodnocení dat

Data získaná aplikací jednotlivých metod byla zpracována syntetickým způsobem, což umožnilo komplexní pohled na dopady projektu. Analýza byla vedena v souladu s principy objektivity, transparentnosti a triangulace dat, tedy ověřování závěrů z více zdrojů.

Podařilo se zajistit nezávislost celého evaluačního šetření. Evaluaci měla na starosti především evaluatorka Jana Bujáková, které pomohla se zpracováním výstupů a finalizací evaluačního procesu Michaela Švecová. Obě viděly věci s odstupem a nadhledem – nejsou ani předtím nikdy nebyly členkami realizačního týmu MAP Trutnovsko.

Popis situace v území před intervencemi projektu

Situace v území ORP Trutnov před intervencemi projektu MAP Trutnovsko IV je popsána v „Závěrečné evaluační zprávě projektu MAP Trutnovsko III“. Díky zrealizovaným projektům MAP Trutnovsko I až III se tu dařilo zlepšovat spolupráci, komunikaci a sdílení praxe mezi jednotlivými aktéry v oblasti vzdělávání. Území se přitom potýkalo s objektivními problémy. Muselo se například vypořádat s velkými výzvami (pandemie covid, uprchlická krize po napadení Ukrajiny Ruskem a podobně).

V řešeném území se díky projektům MAP podařilo nastartovat vzájemnou spolupráci jak mezi školami navzájem, tak mezi školami a dalšími aktéry, kteří zde působí. Díky tomu se postupně dařilo budovat a rozvíjet udržitelný systém komunikace a budování partnerství. Z provedených šetření ohledně projektu MAP vyplývá, že by bylo vhodné v těchto aktivitách pokračovat a rozšiřovat nabídku vzdělávacích akcí o témata, která řešené území vnímá jako potřebné a aktuální. Bylo také zjištěno, že je třeba připravovat dotčené území na období po skončení financování těchto projektů ze strukturálních fondů EU.

3 Evaluační zjištění

3.1 Bezpečí na internetu

Cyklus Bezpečí na internetu určený pro rodiče dětí a žáků MŠ a ZŠ byl vedený preventistou Policie České republiky Bc. Lukášem Vincencem. Cílem celkem šesti setkání bylo informovat o rizicích spojených s užíváním internetu a sociálních sítí, zvýšit povědomí o kyberšikaně, manipulaci a ochraně osobních údajů, a poskytnout rodičům rady, jak své děti vést k bezpečnému a zodpovědnému chování online.

Co účastníci od cyklu Bezpečí na internetu očekávali

Smyslem této otázky bylo zjistit, jaká měli respondenti od jednotlivých setkání očekávání, co si od nich slibovali. Nejčastěji zmiňovali:

- ✓ Důležité informace – 73 % odpovědí
- ✓ Možnost konzultace – 14 %
- ✓ Důležité odkazy a kontakty – 13 %

Splnil cyklus očekávání účastníků?

V odpovědích na tuto otázku měli účastníci jasno. Setkání rozhodně splnila jejich očekávání. Odpověď „Ano“ uvedlo 74 % respondentů, volbu „Spíše ano“ upřednostnilo 26 % dotázaných. Varianty „Nevím“, „Spíše ne“ a „Ne“ nevolil nikdo.

Využijí účastníci cyklu získané poznatky, informace při výchově dítěte?

Podobně jako u předchozí otázky i zde respondenti vybírali ze stejných pěti přednastavených odpovědí. Reakce byly následující:

- ✓ Ano – 65 % odpovědí
- ✓ Spíše ano – 32 %
- ✓ Nevím – 3 %
- ✓ Spíše ne, Ne – 0 %

Respondentům z řad rodičů jsme také položili otázku, jaké další podobné aktivity by uvítali. Uváděli například akce zaměřené na sebeobranu, prevenci proti drogám, na nástrahy umělé inteligence, dezinformace, poskytování první pomoci nebo na problematiku závislostí s účastí adiktologa.

Rodiče dostali prostor pro slovní zhodnocení aktivity, zde jsou výstupy:

- ✓ informace byly podány jasně, stručně a srozumitelně
- ✓ myslím, že pro rodiče byla beseda dobře připravená, jen dotáhnout ty rodiče, kteří to zrovna potřebují
- ✓ osobně mi krom některých čísel mnoho nového nepřinesla, ale je to tím, že mě téma zajímá osobně i profesně... Pro "běžného" rodiče určitě takovéto setkání dává smysl
- ✓ alarmující byly informace, jak se dá napadnout účet z banky a zneužít platební kartu

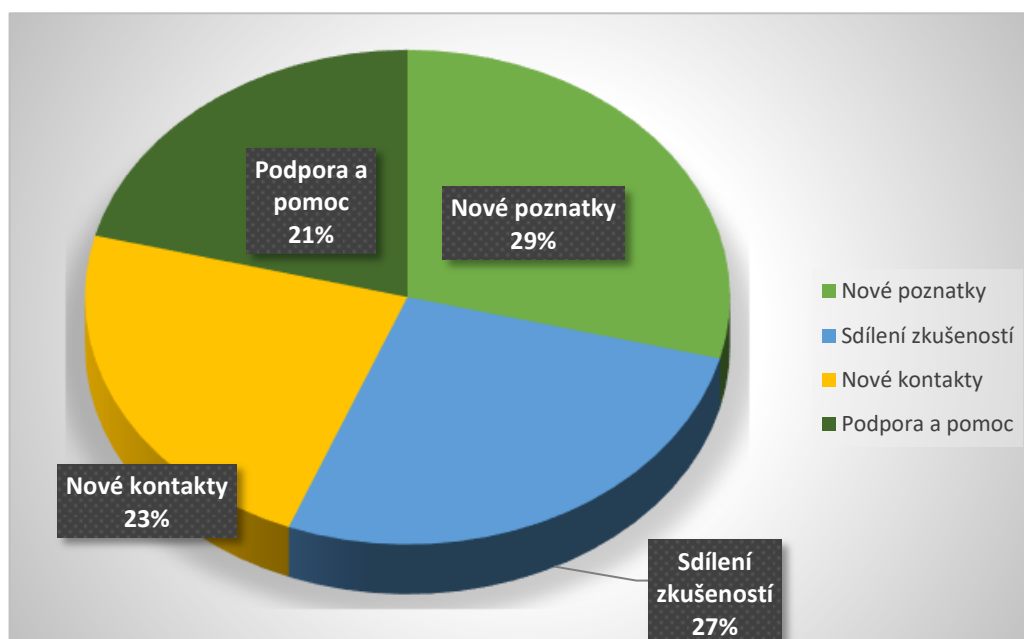
Cíl této aktivity byl naplněn. Rodiče dětí a žáků z MŠ a ZŠ mají určitě větší povědomí o tom, co jejich potomky v online prostoru ohrožuje. Jsou rovněž lépe informováni o možnostech, jak těmto rizikům čelit. Načerpané informace mohou účastníci sdílet s dalšími rodiči.

3.2 Konference Vzdělávání na Trutnovsku

Konference „Vzdělávání na Trutnovsku“ přinášela v říjnu 2024 a v říjnu 2025 možnost sdílení a vzájemné inspirace pro tyto cílové skupiny: Vedení škol a školských zařízení a zřizovatelé; Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci; Pracovníci školských poradenských zařízení; Rodiče dětí a žáků; Ostatní aktéři v oblasti vzdělávání a Široká veřejnost. V rámci konference probíhalo bilancování zrealizovaných i plánovaných aktivit MAP, uskutečnily se společné návštěvy institucí pro neformální a zájmové vzdělávání, diskuse o zavádění moderních didaktických forem do výuky...atd. Všichni oslovení účastníci hodnotí konferenci i projekt MAP jednoznačně jako přínosné. Tato setkání byla ideální příležitostí k většímu evaluačnímu šetření.

Co pro účastníky konferencí zapojení do projektu MAP znamená?

Graf 1 – co pro účastníky konferencí znamená zapojení do projektu MAP:



Koordinátor projektu: MAS Království – Jesřebí hory, o.p.s.

Název projektu: MAP Trutnovsko IV

Reg. č. projektu: CZ.02.02.XX//0023_017/0008222

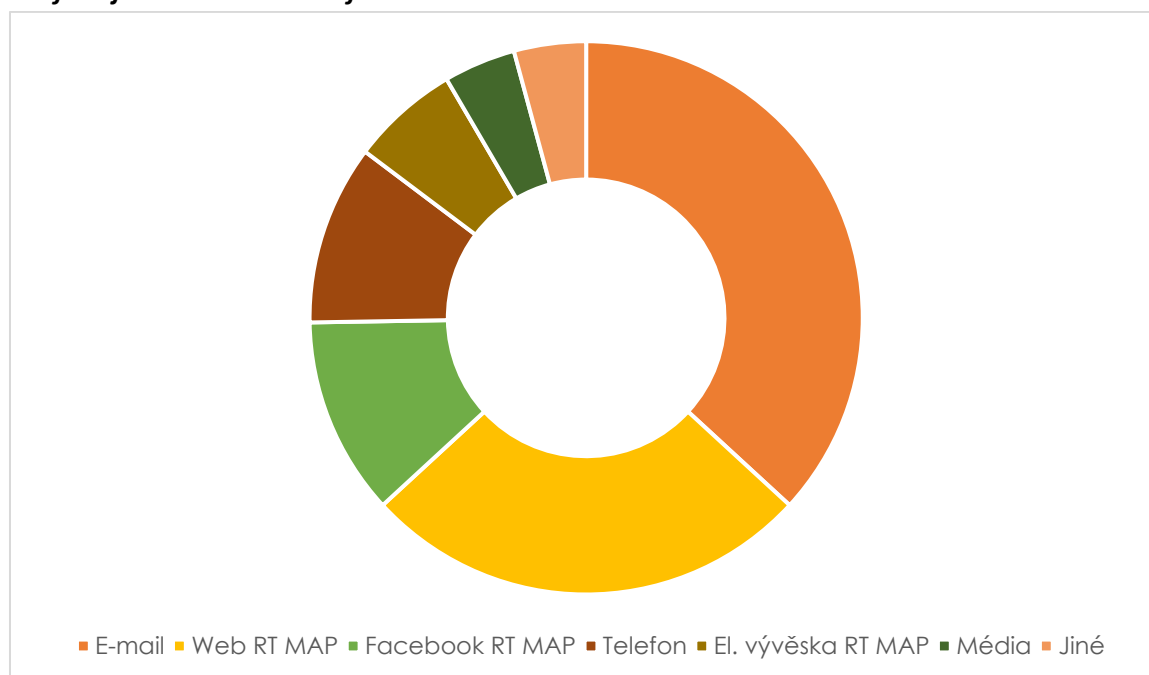
Jaká aktivita MAP respondenty nejvíce oslovila?

Účastníci konferencí zmiňovali spoustu pozitiv, která jim místní akční plánování v území přineslo. Velmi často byla uváděna kreativní činnost dětí a žáků, například tvorba komiksů na regionální téma nebo aktivita Děti čtou dětem. Kvitována je možnost propojování školek a škol nebo příležitost k setkávání a předávání zkušeností při kulatých stolech učitelů, výjezdech ředitelů či během setkávání Školky sobě. Obecně je velmi pozitivně hodnocena možnost návštěvy jiných pracovišť, stejně jako činnost pracovních skupin tvořených odborníky nebo aktivity zaměřené na prevenci rizikového chování dětí.

Jak jste se dozvíдали o aktivitách MAP?

Respondenti uvedli, že jim jako zdroj informací o aktivitách uskutečněných nebo plánovaných v rámci projektu MAP Trutnovsko IV nejčastěji posloužily e-mailové zprávy od realizátorů projektu. Zmiňují také web, sociální sítě, telefonické kontakty a další zdroje. Detailní výstupy přibližuje Graf 2.

Graf 2 – jak se účastníci konferencí dozvíдали o aktivitách MAP:



Ke zhodnocení činnosti realizačního týmu MAP jsme respondentům dali možnost známkování jako ve škole (1 - vynikající, ... 5 – nedostatečná). Byla z toho výsledná známka 1,04.

Účastníci dostali také prostor pro další vyjádření či komentář, uvedli toto:

- ✓ děkuji za vše
- ✓ projekt považuji za velmi přínosný
- ✓ pěkné setkání, sdílení zkušeností
- ✓ děkuji celému realizačnímu týmu MAS za úžasné aktivity, které nám pomáhají zvyšovat kvalitu předškolního vzdělávání
- ✓ děkuji za přípravu programu, akci, setkávání, Skvělá organizace a velmi příjemné jednání organizátorů
- ✓ perfektní, podnětná spolupráce, nápaditost, aktivita
- ✓ vynikající a smysluplný projekt
- ✓ děkujeme za vaši stále se zlepšující cílenou práci zaměřenou nejen na vzdělávání
- ✓ díky za to, že to děláte pro to, aby to mělo smysl 👍
- ✓ děkuji za aktivity i propojení
- ✓ jsem se vším spokojena
- ✓ pracovití a nadšení, skvělí pomocníci
- ✓ děkuju, bylo to milé
- ✓ stále prosím o registr suplentů (pedagogů i nepedagogů)

3.3 Aktivity dětí a žáků

Evaluační šetření se zaměřilo také na dopad aktivit projektu MAP na děti a mládež. Můžeme konstatovat, že výše uvedené aktivity přinesly účastníkům možnost rozvoje klíčových kompetencí, dovedností, spolupráce a kreativity, podpořily zájem dětí o vzdělávání. Zároveň došlo mimo jiné k posílení sociálních vazeb. Co se týče použitých evaluačních metod, zvolili jsme v tomto případě dotazníky, pozorování, a především hodnocení dětí a žáků skrze učitele koordinátory.

Vánoční pásmo dětí z MŠ

Do této aktivity se před Vánoci 2024 zapojilo 437 dívek a 478 chlapců, celkem tedy 915 dětí. Díky nim a jejich učitelkám vzniklo unikátní, bezmála hodinové videopásmo, které ukazuje předvánoční dění ve čtyřiaadvaceti zapojených školkách (tance, písně, divadlo, tvoření, pečení cukroví, výroba dárečků pro seniory z regionu). Realizátor projektu finální videopásmo opatřil grafikou nebo titulky, k vidění je na youtube kanálu MAS Království – Jestřebí hory na adrese https://www.youtube.com/watch?v=0nGJfZ8h_mo&t=45s.

Koordinátorů z řad učitelů jsme se ptali, jestli byla aktivita pro děti přínosná. Až na jednu výjimku odpověděli všichni dotázaní „ano“. Na otázku, zda děti tvorba bavila, odpověděli všichni respondenti „ano“.

Koordinátor projektu: MAS Království – Jestřebí hory, o.p.s.

Název projektu: MAP Trutnovsko IV

Reg. č. projektu: CZ.02.02.XX/0023_017/0008222

Ptali jsme se také na to, zda děti díky této aktivitě získaly dovednosti a kompetence, zda se v něčem posunuly. Připojujeme některé odpovědi:

- ✓ u dětí došlo k posílení prosociálního vnímání a chování
- ✓ podpora týmové práce
- ✓ posílení mezigeneračních vztahů
- ✓ děti se naučily písničky, tanečky, zdobit stromeček
- ✓ děti se učily větší trpělivosti při nácviu vystoupení
- ✓ malí umělci se naučili veřejně vystupovat
- ✓ děti procvičily paměť, zpěv, přednes, propojily pohyb s hudbou
- ✓ posílení spolupráce všech věkových skupin, rozvoj empatie a pomoc menším a slabším
- ✓ děti rozvíjely zejména svou emoční stránku osobnosti, hudební a výtvarné dovednosti
- ✓ určitě se něco nového naučily, ale né díky tomu, že byly součástí pásma

Děti čtou dětem

V rámci této aktivity MAP chodili v říjnu a listopadu 2024 žáci základních škol číst pohádkové příběhy mladším kamarádům z mateřských škol. Zapojilo se celkem 17 MŠ a 18 ZŠ. Dohromady bylo zapojeno neuvěřitelných 953 dětí (489 děvčat, 464 chlapců)! Potěšitelná je udržitelnost, mnohde se čte i po ukončení naší výzvy.

Hodnocení aktivity je veskrze pozitivní. Koordinátoři z řad učitelů děti a žáky chválili. Podle nich se děti na sebe navzájem těšily. Došlo k posílení vazeb mezi dětmi různého věku. U účastníků se rozvíjela předčtenářská i čtenářská gramotnost, představivost, mluvený projev, slovní zásoba, paměť, emoční stránka osobnosti. Byla to velká motivace pro předškoláky – těšili se do školy, že se tam naučí číst, což usnadňuje následný přechod dětí z MŠ na ZŠ a v konečném důsledku to může pomoci snižovat počty odkladů školní docházky.

Připojíme některé další zajímavé ohlasy:

- ✓ děti ze ZŠ byly nervózní číst před tolika dětmi, ale odcházely nadšené a pyšné, že to zvládly
- ✓ děti, které odcházely domů po obědě, záviděly kamarádům na postýlkách
- ✓ doporučení pro příště - kniha by měla být vybraná z MŠ, nebo po konzultaci se třídami
- ✓ pokud to bude trochu možné, rádi budeme v tomto čtení pokračovat
- ✓ podařilo se nám navázat spolupráci se seniory, pravidelně k nám dochází babička, která předčítá menším dětem pohádky v ložnici

Tvoříme komiks na regionální téma

Tvorba komiksů na regionální téma dětmi v základních školách Trutnovska přinesla řadu přínosů. Žáci zábavnou a tvořivou formou poznávali historii, přírodu i tradice svého regionu, čímž si posilují vztah k místu, kde žijí. Komiks jako moderní vzdělávací prostředek rozvíjel jejich fantazii, jazykové i výtvarné dovednosti a podpořil týmovou spolupráci. Projekt zároveň propojil více vzdělávacích oblastí – český jazyk, dějepis, zeměpis, výtvarnou i občanskou výchovu, informatiku... Navíc motivuje děti k aktivnímu zájmu o regionální kulturu a dědictví.

Aktivita probíhala tak, že realizátoři projektu MAP nejprve zájemcům z řad učitelů zprostředkovali setkání se známou lektorkou Klárou Smolíkovou. Děti následně tvořily. Bylo poté rovněž uspořádáno sdílecí setkání tvůrců a vydán komiksový sborník.

Hodnocení aktivity řečí čísel: komiksy tvořilo na jaře 2024 celkem 141 žáků (98 děvčat, 43 chlapců) z 15 základních škol regionu. Vzniklo 31 komiksů, které čítají celkem 55 stran úžasného čtení.

Mladí tvůrci komplexně rozvíjeli své kompetence. Dle svých učitelů zdokonalili své výtvarné i jazykové dovednosti, potrénovali trpělivost, učili se týmové součinnosti i práci na projektu stylem „od A do Z“. Na tvorbu se těšili.

Některé jedince zaskočila časová náročnost takového projektu. Například na ZŠ v Horním Maršově trvalo 4 hodiny, než si žáčky předkreslily panely a přibližně rozvrhly scény. I když na tom strávily dva měsíce, aktivita je bavila.

Díky této aktivitě MAP mohl být širší veřejnosti přiblížen odkaz Samuela Fritze. Trutnovský rodák, cestovatel, misionář a kartograf jako vůbec první člověk zanesl do map prameny Amazonky. Jeho životní příběh zobrazuje propracovaný komiks vytvářený různými technikami. Jde o společné dílo žáků několika základních škol v území správního obvodu ORP Trutnov.

Tvorba 3D modelů na regionální téma

Tvorba 3D modelů na regionální téma žáky základních škol z Trutnovska podpořila aktivní poznávání místní historie, architektury a přírody moderním a atraktivním způsobem. Žáci rozvíjeli technické a prostorové dovednosti, kreativitu i digitální gramotnost, zároveň posilovali vztah k regionu. Aktivita zohlednila potřebu zavádění moderních didaktických forem – propojila výuku informatiky, dějepisu, zeměpisu, výtvarné výchovy či geometrie.

V první fázi realizátoři MAP školám, které se do výzvy zapojily, poskytli odbornou podporu. Tři IT specialisté (Mgr. Václav Fišer, Mgr. Zdeněk Heteš a Mgr. Jakub Huček) pomohli těmto školám nastavit hardware a software nebo programovací prostředí Tinkercad. Tito experti prostřednictvím sdílené online třídy samotnou tvorbu sledovali, prováděli kontrolu a poskytovali součinnost. Pokud pak škola neměla možnost navržený model vytisknout, projektoví experti i s tímto pomohli. Děti se díky zapojení do této aktivity dostaly ze třídy, přímo v terénu si modelované objekty měřily, fotily či kreslily.

Koordinátor projektu: MAS Království – Jesřebí hory, o.p.s.

Název projektu: MAP Trutnovsko IV

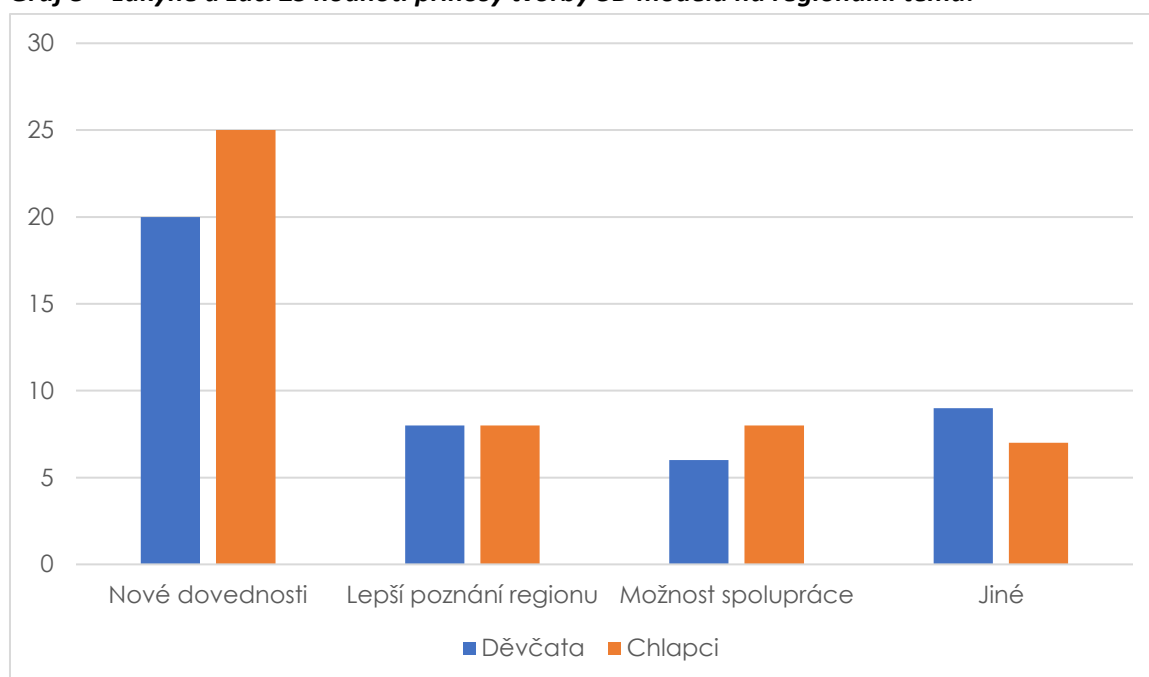
Reg. č. projektu: CZ.02.02.XX//0023_017/0008222

Do samotného 3D modelování se v dubnu a květnu 2025 zapojilo celkem 55 dětí (17 děvčat, 38 chlapců) z devíti základních škol, vzniklo dohromady 34 jedinečných modelů. Jen pro zajímavost – nejčastěji byl modelován trutnovský památník generála Gablenze připomínající prusko – rakouskou bitvu u Trutnova z roku 1866.

Všechny 3D modely byly i s mapou, popisem a vysvětlivkami vystaveny na konferenci Vzdělávání na Trutnovsku, která se konala v rámci projektu MAP 9. října 2025 v Radvanicích. Expozice se těšila velkému zájmu účastníků konference.

Z výstupů dotazníků i hodnocení koordinátorů z řad učitelů vyplývá, že děti tato aktivita bavila a pomohla jim zlepšit se v důležitých kompetencích a dovednostech. Nejčastěji uváděné přínosy shrnuje následující Graf 3 (četnost jednotlivých odpovědí udává sloupec vlevo).

Graf 3 – žákyně a žáci ZŠ hodnotí přínosy tvorby 3D modelů na regionální téma:



Co se týče postřehů učitelů, někteří uvádějí, že modelování bylo náročné a možná by si zasloužilo větší časovou dotaci. Zde jsou některé další postřehy:

- ✓ žáci se díky této aktivitě naučili lépe používat umělou inteligenci
- ✓ někteří tvořili i ve volném čase, mimo čas běžné výuky
- ✓ některé modely svou náročností přesahují možnosti školních 3D tiskáren
- ✓ v Radvanicích si modelovanou kapli nafotili i dronem, vyzkoušeli si také práci s digitálním laserovým měřidlem
- ✓ upoutala výjimečná kvalita a propracování modelu ze ZŠ Svoboda nad Úpou!
- ✓ kontrola tisknutelnosti nutná, protože žákům občas některá část modelu levitovala 😊

Tvoříme audioknížky na téma: regionální pověsti a legendy

Tvorba audioknížek z regionálních pověstí a legend byla komplexní, tvořivá a smysluplná činnost, která propojila jazyk, práci s textem, mluveným slovem i moderními technologiemi, podpořila spolupráci i projektovou činnost. Pomohla žákům základních škol stát se aktivnějšími, komunikativnějšími i digitálně gramotnými osobnostmi. Aktivita navíc disponovala prvky místně zakotveného učení. Bylo zde uplatněno hned několik moderních didaktických forem.

Samotná tvorba audioknih probíhala v květnu a červnu 2025 na osmi zapojených základních školách. Do tajů tvorby audioknížek díky tomu proniklo 45 dětí (36 dívek a 9 chlapců). Vzniklo celkem 14 audioděl na motivy příběhů, které se váží k regionu. Jedná se například o pověsti o havlovickém vodníkovi, o lesní žínce, o Krakonošovi anebo třeba o zázračné studánce v Malých Svatoňovicích. Všechny namluvené audioknihy potom realizátor projektu zpracoval ve formě videí, opatřil je jednotným grafickým obalem i komentářem. Všechna díla jsou nejen školám a školkám k dispozici na youtube kanálu realizátora na bit.ly/audioknihy2025. 👉

Evaluační hodnocení učitelů, kteří žákům s tvorbou audioknih pomáhali, poukazují na to, že aktivita byla náročná, zajímavá a přínosná. Zde jsou některé konkrétní postřehy:

- ✓ bylo to vhodné doplnění činnosti pro školní literárně – dramatický klub
- ✓ při načítání museli žáci překonat nervozitu a trému
- ✓ čtení děti bavilo, dávaly si záležet při vyslovování a čtení, nadchla je myšlenka projektu
- ✓ všechny zajímalo, jak bude znít jejich hlas ze záznamu a jak čistý zvuk bude celá nahrávka mít, nakonec byli všichni se svou prací spokojeni
- ✓ žáci byli překvapeni, jak zní jejich hlasy, také jsme museli zapracovat na rychlosti čtení, aby bylo textu rozumět
- ✓ žačkám se líbilo, že pracovaly na příběhu, který se odehrává jen kousek od nás, trojice dívek vytvořila i ilustrace
- ✓ díky nahrávce zdokonalili žáci svůj čtený projev (přednes) a v neposlední řadě byli obohaceni o znalost regionálních pověstí
- ✓ žáci se obohatili o zkušenost s nahráváním i o příběh samotný, podpořili spolupráci a týmovost
- ✓ tvůrci se zdokonalili i ve výtvarné činnosti – příběhy doprovázely kresbami, nahrávkou potěšily i své spolužáky
- ✓ děkujeme za možnost zajímavé tvorby

Vánoční pásmo žáků ZUŠ

Tento miniprojekt propojil umění, regionální komunitu i vzdělávání. Aktivita měla pro žáky ZUŠ významný přínos v rozvoji klíčových kompetencí – rozvíjeli své umělecké i komunikační dovednosti, schopnost týmové práce, učili se zodpovědnosti. Získali zkušenosti s přípravou

Koordinátor projektu: MAS Království – Jesřebí hory, o.p.s.

Název projektu: MAP Trutnovsko IV

Reg. č. projektu: CZ.02.02.XX//0023_017/0008222

a realizací veřejného vystoupení, překonávali trému a učili se reagovat na nečekané situace. Seznámili se s pravidly prezentace umělecké práce na veřejnosti. Projekt posílil jejich vztah k regionu, místním tradicím a kulturním hodnotám, přispěl k rozvoji jejich kreativity nebo hudebního cítění.

Do této aktivity se před Vánoci 2025 zapojily čtyři základní umělecké školy v regionu, jmenovitě: ZUŠ Úpice, ZUŠ Trutnov, ZUŠ Rtyň v Podkrkonoší a ZUŠ Žacléř. V souhrnném videodokumentu účinkuje celkem 107 dětí (73 děvčat, 34 chlapců). Díky nim a jejich pedagogickému vedení vzniklo jedinečné videopásmo, které je veřejně přístupné na youtube kanálu realizátora projektu na adrese:

Během tvorby jsme v rámci evaluace zaznamenali reakce učitelů ZUŠ, z nichž vybíráme:

- ✓ žáčky i žáci zdokonalovali své prezentační dovednosti, odbourávali stud
- ✓ žáci při společném vystupování zlepšili schopnost naslouchat druhým
- ✓ mladí umělci rozvíjeli hudební dovednosti, rytmus, souhru a interpretaci
- ✓ účinkující se setkávali s výzvami (technické obtíže, tréma, změna prostředí), které museli samostatně či týmově řešit
- ✓ zapojení se učili respektovat role (sólista, doprovod, dirigent)
- ✓ žáci lépe poznali ducha vánočních tradic

3.4 Podpora a vzájemné propojování pedagogů

Vzájemné propojování pedagogů v rámci projektu MAP Trutnovsko IV posílilo profesní rozvoj učitelů, kvalitu a inovativnost výuky i týmovou spolupráci. Výsledkem je prostředí, kde žáci lépe chápou souvislosti mezi předměty, rozvíjejí klíčové kompetence a mají možnost zapojit se do kreativních projektů, které propojují školní výuku s regionální kulturou a komunitou.

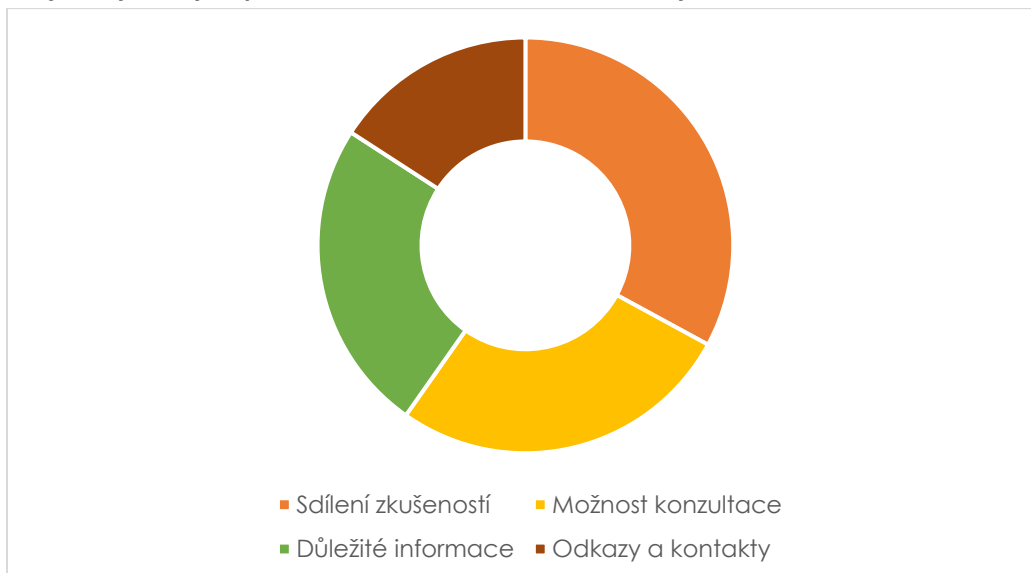
Aktivita cílila především na cílovou skupinu Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci, okrajově také na další CS. Docházelo k síťování učitelů matematiky, českého jazyka a informatiky ze základních a středních škol z území správního obvodu ORP Trutnov. Propojili jsme rovněž pedagogy z mateřských škol a prvního stupně základních škol.

Sdílecí kulaté stoly učitelů matematiky ze ZŠ a SŠ

Dvě sdílecí setkání se v Národním domě v Trutnově uskutečnila ve dnech 5. listopadu 2024 a 21. října 2025. Vedla je Mgr. Zuzana Růžičková, učitelka matematiky a vedoucí předmětové komise na ZŠ Trutnov, Komenského, která je dlouholetou členkou projektového týmu MAP. Je také je členkou národní oponentní skupiny k revizi rámcových vzdělávacích programů. Diskutována byla revize RVP a tvorba ŠVP, počty hodin a změna obsahu výuky matematiky, očekávané výstupy, úroveň přijímacích zkoušek na různých typech škol, přijímačky nanečisto a podobně. Kulatého stolu v roce 2024 se zúčastnilo 18 kantorů (12 ze ZŠ, 6 ze SŠ). Na setkání v roce 2025 dorazilo 19 pedagogů (15 ze ZŠ, 4 ze SŠ).

V rámci evaluace jsme účastníky těchto kulatých stolů požádali, aby setkání ohodnotili klasickou školní známkou (1 až 5). Výsledný průměr je 1,18.

Graf 4 - výsledky odpovědí na otázku, co účastníci kulatých stolů učitelů MAT od setkání očekávali:



V rámci evaluačního šetření byli účastníci kulatých stolů učitelů matematiky dotázáni, zda akce splnila jejich očekávání. Odpovědi: ano 65 %, spíše ano 35 %. Odpovědi „nevím“, „spíše ne“ a „ne“ nebyly zaznamenány.

Koordinátor projektu: MAS Království – Jesřebí hory, o.p.s.

Název projektu: MAP Trutnovsko IV

Reg. č. projektu: CZ.02.02.XX/0023_017/0008222

Další dotaz zněl – využijete získané poznatky, informace ve výuce? Odpovědi: ano 39 %, spíše ano 45 %, nevím 16 %. Odpovědi „spíše ne“ a „ne“ nebyly zaznamenány.

Bylo rovněž zjišťováno, jaká témata by účastníci navrhovali na příští setkání. Zde jsou některé vybrané podněty:

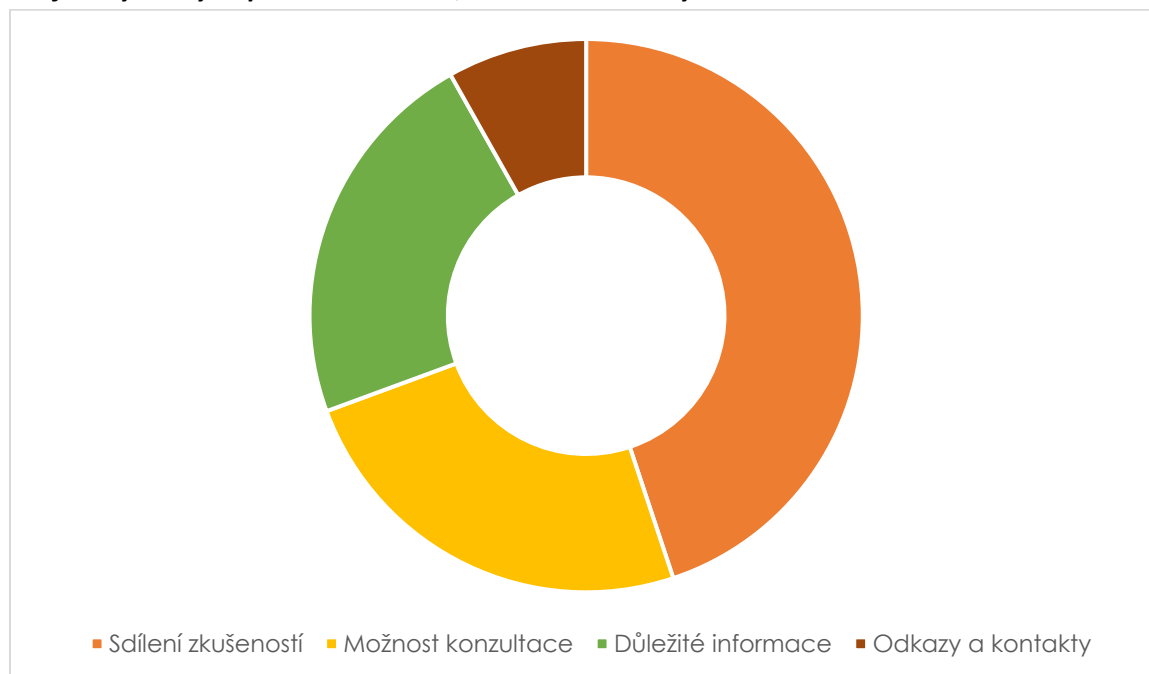
- ✓ práce s nadanými dětmi mimo soutěže, motivace žáků v matematice
- ✓ uspořádat podobné setkání pro fyzikáře a chemikáře
- ✓ alternativní metody výuky, příprava na přijímací zkoušky
- ✓ časová dotace ve školách a využití disponibilních hodin
- ✓ takto mi to vyhovuje

Sdílecí kulaté stoly učitelů českého jazyka ze ZŠ a SŠ

Tyto kulaté stoly se uskutečnily v Národním domě v Trutnově ve dnech 8. října 2024 a 2. října 2025. Vedla je Mgr. Eva Hloušková, ředitelka ZŠ a MŠ Horní Maršov, která v rámci MAP vede řadu let pracovní skupinu na podporu čtenářské gramotnosti. Mezi probíraná témata patřila náplň učiva, přechod z 2. na 3. stupeň vzdělávání, revize rámcových vzdělávacích programů, modelové školní vzdělávací programy nebo podpora čtenářství.

V rámci evaluace jsme účastníky těchto kulatých stolů (13 ze ZŠ, 6 ze SŠ) požádali, aby setkání ohodnotili klasickou školní známkou (1 až 5). Byl z toho výsledný průměr 1,58.

Graf 5 - výsledky odpovědí na otázku, co účastníci kulatých stolů učitelů ČJ od setkání očekávali:



V rámci evaluačního šetření byli účastníci kulatých stolů učitelů českého jazyka dotázáni, zda akce splnila jejich očekávání. Odpovědi: ano 47 %, spíše ano 47 %, nevím 6 %. Odpovědi „spíše ne“ a „ne“ nebyly zaznamenány.

Další dotaz zněl – využijete získané poznatky, informace ve výuce? Odpovědi: ano 37 %, spíše ano 37 %, nevím 16 %, spíše ne 10 %. Odpověď „ne“ nebyla zaznamenána.

Bylo rovněž zjišťováno, jaká témata by účastníci navrhovali na příští setkání. Zde jsou některé zajímavé reakce:

- ✓ každý by měl přinést seznam oblíbených knih žáků
- ✓ metody a formy výuky pro efektivní přípravu žáků na střední školy
- ✓ formativní hodnocení
- ✓ práce se storytellingem

Sdílecí kulaté stoly učitelů informatiky ze ZŠ a SŠ

Obě setkání učitelů informatiky ze ZŠ a SŠ hostil Národní dům v Trutnově, a to 24. dubna 2024 a 14. dubna 2025. Vedl je Mgr. Václav Fišer, dlouholetý člen projektového týmu MAP a učitel informatiky na ZŠ Trutnov, Komenského.

Diskutována byla mj. problematika zavádění moderních didaktických forem do výuky, revize RVP a modelové ŠVP, nová informatika, umělá inteligence nebo příprava žáků na přechod na SŠ – co by měl umět žák vycházející ze ZŠ. Kulatého stolu v roce 2024 se zúčastnilo 18 kantorů (10 ze ZŠ, 8 ze SŠ). Setkání v roce 2025 přilákalo 21 pedagogů (11 ze ZŠ, 10 ze SŠ). V rámci evaluace jsme účastníky těchto kulatých stolů požádali, aby setkání ohodnotili klasickou školní známkou (1 až 5). Výsledkem známkování byl průměr 1,50.

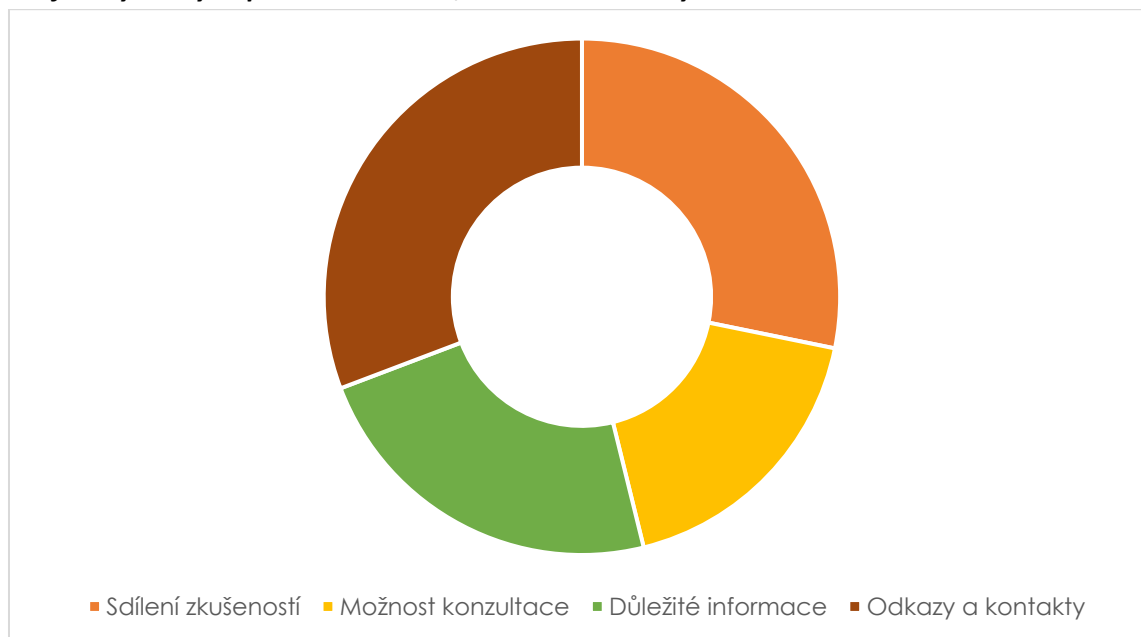
V rámci evaluačního šetření byli účastníci kulatých stolů učitelů IT dotázáni, zda akce splnila jejich očekávání. Odpovědi: ano 29 %, spíše ano 57 %, nevím 14 %. Odpovědi „spíše ne“ a „ne“ nebyly zaznamenány.

Další dotaz zněl – využijete získané poznatky, informace ve výuce? Odpovědi: ano 36 %, spíše ano 36 %, nevím 28 %. Odpovědi „spíše ne“ a „ne“ nebyly zaznamenány.

Bylo rovněž zjišťováno, jaká témata by účastníci navrhovali na příští setkání. Postřehů a návrhů zde byla celá řada, často se opakovalo přání posílení spolupráce mezi učiteli. Zde jsou některé další zajímavé reakce:

- ✓ bezpečnost na internetu a jak ji pojmout ve výuce
- ✓ větší využití umělé inteligence ve výuce a praxi
- ✓ sdílení zkušeností mezi učiteli ohledně osvědčených aplikací

Graf 6 - výsledky odpovědí na otázku, co účastníci kulatých stolů učitelů IT od setkání očekávali:



Sdílečí kulaté stoly učitelů MŠ a ZŠ

Konání těchto sdílečích kulatých stolů realizátoři projektu záměrně situovali jednou do prostředí mateřské školy a podruhé do prostor školy základní. Setkání uspořádané 22. dubna 2024 hostila Mateřská škola Trutnov, Horská. Přesně o rok později, 22. dubna 2025 se účastníci sešli ve zmodernizovaných prostorách Základní školy Trutnov, Mládežnická. Obě setkání vedla Bc. Vladimíra Priputenová, ředitelka MŠ Trutnov, která je dlouhodobě aktivní členkou projektového týmu MAP.

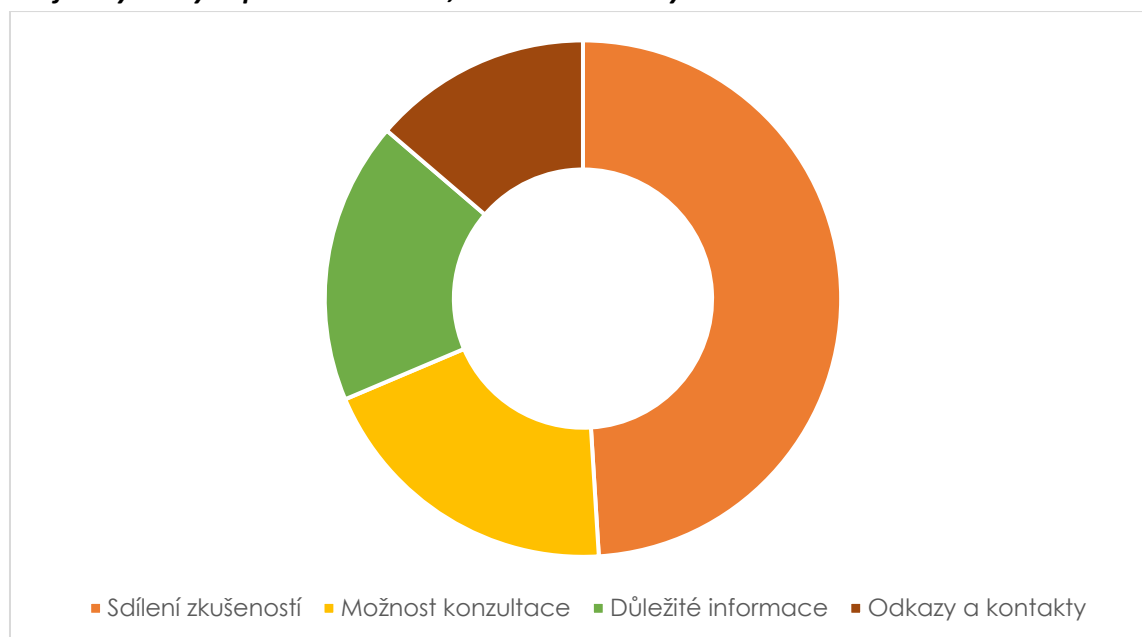
Diskutována byla mj. problematika zavádění moderních didaktických forem do výuky, odklady školní docházky (v rámci tohoto ukazatele jsme nejhorší zemí v EU...) a usnadnění přechodu dětí z MŠ na ZŠ nebo osvědčené přístupy a metody při práci s předškoláky (akce typu „škola nanečisto“ a podobně). Setkání provázela příjemná, uvolněná atmosféra. Je velký zájem o další podobná setkání. Kulatého stolu v roce 2024 se zúčastnilo 36 kantorů (22 z MŠ a 14 ze ZŠ, setkání v roce 2025 přilákalo dokonce 42 učitelů (21 z MŠ, 21 ze ZŠ).

V rámci evaluace jsme účastníky těchto kulatých stolů požádali, aby setkání ohodnotili klasickou školní známkou (1 až 5). Výsledkem známkování byl průměr 1,50.

V rámci evaluačního šetření byli účastníci kulatých stolů učitelů z MŠ a SŠ dotázáni, zda akce splnila jejich očekávání. Odpovědi: ano 46 %, spíše ano 46 %, nevím 8 %. Odpovědi „spíše ne“ a „ne“ nebyly zaznamenány.

Další dotaz zněl – využijete získané poznatky, informace ve výuce? Odpovědi: ano 46 %, spíše ano 23 %, nevím 19 %, spíše ne 12 %. Odpověď „ne“ nebyla zaznamenána.

Graf 7 - výsledky odpovědí na otázku, co účastníci kulatých stolů učitelů MŠ a ZŠ od setkání očekávali:



Bylo rovněž zjišťováno, jaká témata by účastníci navrhovali na příští setkání. Postřehů a návrhů zde byla spousta, často se opakovalo přání posílení spolupráce nejen mezi učiteli, ale také mezi dětmi z MŠ a ZŠ. Zde jsou některé další zajímavé reakce:

- ✓ líbilo by se mi sezení pedagogů s rodiči, kteří jsou zároveň i pedagogové a mohli by nám nastítnit dojmy spolupráce škol s rodinou z pohledu rodiče :-)
- ✓ uvítala bych aktivity zaměřené na prevenci vyhoření
- ✓ brala bych něco na podporu wellbeingu pro učitele
- ✓ navrhuji inspirativní výjezd mimo region
- ✓ inovativní metody v MŠ a jejich pokračování na základních školách na prvním stupni
- ✓ předávání informací učiteli o dětech mezi MŠ a ZŠ

3.5 Školky sobě

Sdílecí setkání pedagogů mateřských škol „Školky sobě“, uskutečněná čtyřikrát v rámci projektu Místní akční plán Trutnovsko IV, přinesla cenný prostor pro výměnu zkušeností, inspiraci a vzájemnou podporu mezi učiteli. Pedagogové sdíleli osvědčené metody práce s dětmi, nápady na vzdělávací aktivity i příklady dobré praxe z různých mateřských škol. Setkání posílila spolupráci a profesní rozvoj účastníků a podpořila komunitní charakter školství na místní úrovni.

Koordinátor projektu: MAS Království – Jesřebí hory, o.p.s.
Název projektu: MAP Trutnovsko IV
Reg. č. projektu: CZ.02.02.XX/0023_017/0008222

První setkání „Školky sobě“ se 23. května 2024 uskutečnilo v Trutnově (účast 22 lidí z devíti MŠ), druhé potom 23. října 2024 v Úpici (28 účastnic z 13 MŠ), třetí 21. května 2025 v Žacléři (51 účastnic ze 14 MŠ) a závěrečné setkání v rámci projektu MAP Trutnovsko IV hostily Havlovice.

V rámci evaluace byly účastníci těchto setkání vyzváni, aby při hodnocení aktivity známkovali jako ve škole. Byl z toho nakonec průměr 1,03.



Na otázku „Co jste od setkání očekávali?“ odpovědělo 59 % respondentů „sdílení zkušeností“, 22 % dotázaných volilo odpověď „možnost konzultace“, 14 % si přijelo pro důležité informace a pro 5 % zúčastněných to byla příležitost načerpat důležité odkazy a kontakty. Na dotaz „Splnila akce Vaše očekávání“ odpovědělo 92 % dotázaných „ano“ a 8 % respondentů „spíše ano“.

3.6 Inspirativní výjezdy ředitelů škol

Společné výjezdy ředitelů mateřských a základních škol pořádané v rámci projektu Místní akční plán Trutnovsko IV přispěly k posílení vzájemné spolupráce, sdílení zkušeností a prohloubení profesních i neformálních vztahů mezi řediteli. Účastníci měli možnost inspirovat se příklady dobré praxe, diskutovat o společných výzvách ve vzdělávání a hledat společná řešení. Výjezdy podpořily otevřenou komunikaci i partnerské vztahy mezi školami v regionu.

Ve dnech 8. – 10. května 2024 vyrazili ředitelé škol na Broumovsko. Ústředním tématem výjezdu devítičlenné party byl wellbeing ve školství. Ve dnech 14. – 16. května 2025 se patnáctičlenná „ředitelská výprava“ z Trutnovska vydala na Třeboňsko, nosným tématem tohoto výjezdu bylo financování vzdělávacího procesu. Kromě inspirativních škol účastníci navštívili také instituce neformálního a zájmového vzdělávání, například běžně nepřístupné prostory Státního oblastního archivu v Třeboni.



Koordinátor projektu: MAS Království – Jesřebí hory, o.p.s.
Název projektu: MAP Trutnovsko IV
Reg. č. projektu: CZ.02.02.XX//0023_017/0008222

Tabulka 1 - odpovědi na evaluační otázky pokládané ředitelům během výjezdů:

Vaše hodnocení akce?	Jak hodnotíte úroveň odborné diskuze na dané téma?	Jak hodnotíte časový harmonogram třídního vzdělávacího jednání?	Splnila akce Vaše očekávání?	Využijete získané poznatky a informace v praxi?
velmi vyhovující 64 %	velmi vyhovující 55 %	velmi vyhovující 45 %	ano 73 %	ano 55 %
vyhovující 36 %	vyhovující 36 %	vyhovující 55 %	spíše ano 27 %	spíše ano 36 %
nelze posoudit 0 %	nelze posoudit 9 %	nedokážu posoudit 0 %	nevím 0 %	nevím 9 %
nevyhovující 0 %	nevyhovující 0 %	nevyhovující 0 %	spíše ne 0 %	spíše ne 0 %
velmi nevyhovující 0 %	velmi nevyhovující 0 %	velmi nevyhovující 0 %	ne 0 %	ne 0 %

V následující části připojíme odpovědi ředitelů na otázky, u nichž se mohli konkrétněji rozepsat.

Jak, kdy a při jakých příležitostech poznatky z výjezdů ředitelů využijete?

- ✓ při běžných činnostech s dětmi, ale také při administrativních činnostech
- ✓ při začátcích digitalizace MŠ, vybavení učeben, spolupráci se zřizovatelem
- ✓ informace ze školy, která je velká, není úplně relevantní pro naši malotřídku, archiv byl ale skvělý – to se asi využít dá i pro práci s dětmi

Kam byste se příště rádi podívali?

- ✓ kamkoliv, kde je cokoliv inspirativního a lidé tam jsou naladěni pozitivně
- ✓ líbila by se mi nějaká MŠ, ale také třeba aktivita, kterou mohu využít s dětmi - např. výroba vánočních ozdob
- ✓ kamkoliv, třeba do Českého ráje
- ✓ alternativní výuka – Montessori, Waldorfské školy, lesní mateřské školy...
- ✓ bylo by dobré zavítat do školy s vysokým počtem problémových žáků
- ✓ s vámi všemi kamkoliv 🍷, třeba Jeseníky
- ✓ Morava, Liberecko, Ostravsko...

Můžete uvést další připomínky, náměty a potřeby...

- ✓ úžasná spolupráce v rámci MAP, vše dobře promyšlené, zajímavá setkání...
- ✓ velmi bychom uvítali, jako malá škola, IT pomocníka pro potřeby zaměstnanců
- ✓ při návštěvě školy by bylo lepší mít možnost načerpat konkrétnější informace, třeba raději seznámení s programy, které vyhovují, když se prezentují IT technikou
- ✓ na těchto akcích mám rád sdílení zkušeností, získáváme ty nejcennější informace
- ✓ pro diskusi a výměnu zkušeností místní podmínky nebyly nejvhodnější
- ✓ nemám připomínek, organizace a výběr témat vyhovující

Koordinátor projektu: MAS Království – Jesřebí hory, o.p.s.

Název projektu: MAP Trutnovsko IV

Reg. č. projektu: CZ.02.02.XX/0023_017/0008222

3.7 Informativní setkání ke kvalitě vzdělávání

Účastníkům informativního setkání ke kvalitě vzdělávání v území správního obvodu ORP Trutnov byly představeny hlavní cíle projektu MAP Trutnovsko IV. Mezi tyto cíle patří mj. usnadnění přechodů dětí a žáků mezi jednotlivými stupni vzdělávání (MŠ/ZŠ/SŠ) nebo dynamičtější zavádění moderních didaktických forem do výuky. Představen byl realizační tým, řídicí výbor, složení pracovních skupin či konkrétní aktivity projektu.

Cílové skupiny: Vedení škol a školských zařízení a zřizovatelé; Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci; Ostatní aktéři v oblasti vzdělávání; Rodiče dětí a žáků; Pracovníci veřejné správy a subjektů zřízených veřejnou správou; Široká veřejnost.

Na Informativní setkání, které se 25. dubna 2024 konalo v Zemědělském muzeu Radeč u Úpice, dorazilo celkem 57 lidí. Aktivita přispěla k posílení spolupráce mezi školami, zřizovateli a dalšími partnery ve vzdělávání. Účastníci získali přehled o aktuálních trendech, potřebách a možnostech. To následně vedlo k lepší koordinaci kroků vedoucích k efektivnějšímu plánování a realizaci vzdělávacích aktivit v regionu.

3.8 Podpora škol v plánování

Aktivita „Podpora škol v plánování“ přispěla k posílení strategického řízení škol a ke zkvalitnění jejich plánovacích procesů. Školám se v tomto směru věnovali experti z realizačního týmu MAP Ing. Michal Hátle a Mgr. Karel Turek. Díky jejich odborné pomoci získaly školy metodickou podporu při tvorbě strategických plánů rozvoje, školních akčních plánů a dalších koncepčních dokumentů. Tím se zvýšila schopnost škol efektivně stanovovat priority, plánovat rozvojové aktivity a provazovat je s místními i regionálními strategiemi ve vzdělávání. Aktivita zároveň podpořila spolupráci a sdílení zkušeností mezi školami v regionu.

V rámci této aktivity se v prostorách realizátora projektu v Úpici uskutečnila 20. května 2024 Tematická minikonference za účasti zástupců 18 MŠ, ZŠ i ZUŠ (ředitelé škol nebo jejich zástupci). Proběhla zde mj. debata o tom, proč je dobré provádět analytickou činnost a následně strategické plánování na školách. Následovaly individuální schůzky expertů MAP s řediteli škol, kteří o pomoc se strategickým plánováním projevíli zájem.



Dne 25. února 2025 potom opět v salonku MAS Království – Jestřebí hory v Úpici proběhl workshop s názvem „Kdo si hraje, nezlobí a kdo neplánuje, neřídí“. Dorazilo na něj 17 účastnic a účastníků. Diskutován byl význam akčního a dlouhodobého plánování. Došlo mj. také na práci ve skupinách, kde se pod odborným vedením postupovalo od obecného ke konkrétnímu. Experti MAP poté opět poskytovali přímo v terénu podporu školám, které o to projevily zájem.

Podpora škol v plánování – závěry a doporučení:

- ✓ důležitost propojení strategického a akčního plánování
- ✓ potřeba pravidelné aktualizace dokumentů dle aktuálních podmínek a činnosti škol
- ✓ podpora spolupráce mezi školami a sdílení dobré praxe
- ✓ realizační tým MAP Trutnovsko IV s tvorbou dokumentů škoře pomůže, poskytne metodickou podporu, ale škola si dokument píše sama
- ✓ důležitost zapojení všech relevantních osob do procesu tvorby dokumentů (pedagogický sbor, nepedagogičtí pracovníci, rodiče, zřizovatel...)
- ✓ nezbytný je soulad dokumentu školy se strategickými dokumenty vyšších řádů (obec, MŠMT...)

3.9 SWOT-3 analýza MAP Trutnovsko IV

SWOT analýza pro projekt MAP Trutnovsko IV byla zpracována na základě revize analýzy stavu potřeb, revize SWOT analýzy zpracované a schválené v rámci předchozího projektu MAP III a v souladu s Pravidly pro žadatele a příjemce, specifická část, Výzva akční plánování v území – MAP. Hlavním důvodem pro revizi SWOT analýzy bylo zapracování všech aspektů povinných témat stanovených pro projekt MAP IV.

Realizační tým projektu připravil podklady pro SWOT analýzu a ty následně byly diskutovány na jednotlivých pracovních skupinách.

SWOT-3 analýzy byly vypracovány pro klíčová témata:

- moderní didaktické formy vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí
- rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním
- podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů

Každá SWOT-3 analýza obsahuje minimálně 3 slabé stránky, 3 silné stránky, 3 ohrožení a 3 příležitosti.

Diskuze v pracovních skupinách byla vedena do hloubky problému, tzn., že předmětem nebyla jen identifikace problémů, ale především došlo k identifikaci pravých příčin stávajícího stavu.

Koordinátor projektu: MAS Království – Jestřebí hory, o.p.s.
Název projektu: MAP Trutnovsko IV
Reg. č. projektu: CZ.02.02.XX/0023_017/0008222

SWOT-3 analýza pro klíčové téma: Moderní didaktické formy vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
Projekt MAP – Informování o souvisejících tématech a moderních didaktických formách	Neochota některých pedagogů rozvíjet se a využívat moderní didaktické formy
Sdílení a síťování v tématech moderních didaktických forem	Složení pedagogického sboru – vliv na (ne)využívání moderních didaktických forem
Vybavenost škol pro potřeby využívání moderních didaktických forem je velmi dobrá	Není dostatečná osvěta, co vše je moderní didaktická forma a jakým způsobem výuka funguje (pro někoho to může vyznívat, že se žáci neučí, že je to pro ně ulévání apod.)
Využití moderních didaktických forem ve školách-projektové dny...	
PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
Udržet vyváženost využívání různorodých moderních didaktických forem	Nadměrné množství informací, riziko přehlcenosti
Větší osvěta, co vše jsou moderní didaktické formy	Někteří žáci se díky využití některých moderních didaktických forem nemusí moc namáhat, „svezou se“ s davem
Propojování různých věkových skupin při aplikaci moderních didaktických forem	Nesmí být aktivit řešených formou moderních didaktických forem velké množství → riziko možné záporné zpětné vazby, že je aktivit tohoto typu již hodně
Možnost využití neformálního vzdělávání pro školy a další vzdělávací instituce	Riziko vlivu a zpětné vazby od některých rodičů k využívání moderních didaktických forem – není to „klasická“ výuka, která je „jediná správná“
	Finanční náročnost na školy i na rodiče, pokud je některých typových aktivit (např. projektových dnů) hodně

Společně byly hledány hlavní důvody, které zapříčinily vznik problémů a bylo diskutováno, jak může MAP omezit do budoucna jejich další možný výskyt, pokud to je v jeho reálných možnostech. Na základě zjištěných příčin pak byla navrhována možná nápravná opatření.

SWOT-3: Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se soc. a jiným znevýhodněním

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
Dostatečný počet a rozmístění škol v území – velká variabilita výběru z pohledu dostupnosti, nabídky škol	Nedostatek některých pedagogických pracovníků (psycholog, sociální pedagog apod.)
Vedení škol vytváří vhodné podmínky pro vzdělávání žáků se sociálním a jiným znevýhodněním	Kvalita osob plnících roli asistenta pedagoga není mnohdy dostačující
Multidisciplinární tým tvoří bezpečné prostředí ve škole (zdravé klima)	Vzájemná komunikace/spolupráce škola (učitel)–žák–rodič
	Ne všude je zajištěna bezbariérovost v rámci budov / areálů MŠ a ZŠ
PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
Dotační prostředky na podporu společného vzdělávání (bezbariérová řešení budov/areálů, pořízení kompenzačních pomůcek, personální kapacity apod.)	Negativní změny v koncepci státu ohledně inkluzivního vzdělávání <i>příčina: časté změny v koncepci</i>
Koordinace / spolupráce mezi školami a školskými zařízeními	Nedostatek navazujících dotačních titulů (EU, národních, krajských), resp. nezajištění financování formou systémové změny <i>příčina: dotační tituly nenavazují</i>
Podpora vzájemné komunikace škola – rodič – žák (př. třídy)	Odchod kvalitních pedagogických pracovníků z oblasti školství a zároveň nízký počet kvalitních pedagogických pracovníků přicházejících do oblasti školství s požadovaným vzděláním <i>příčiny:</i> - odchod pracovníků z důvodu nízkého finančního ohodnocení, zvyšování byrokratické zátěže - noví pracovníci: důvod – nízké finanční ohodnocení
Zapojení neziskových organizací zabývajících se sociální prací	Narůstající počet žáků s psychickými obtížemi <i>příčiny: tlak sociálních sítí, nastavený žebříček hodnot, nedostatek času v rodině</i>

SWOT-3 analýza pro klíčové téma: Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
Ochota lidí v regionu ke sdílení zkušeností, vzájemné podpoře	Neochota některých pedagogů k dalšímu vzdělávání
Spolupráce v rámci MAP	Nízká motivace některých škol týkající se zapojení do síťovacích aktivit
Online nástroje pro školení, sdílení na dálku, zdroje – výukové materiály, online tipy	Nedostatek učitelů s určitými aprobacemi, kvalifikovaností (např. cizí jazyk, přírodovědné předměty), nedostatek učitelů vyučujících na 1. stupni ZŠ
Zájem vedení škol zajistit aktivity na podporu kompetencí pracovníků ve vzdělávání	Nedostatek ostatních pedagogických pracovníků s potřebnými kompetencemi (psychologové, speciální pedagogové, sociální pedagogové) ve vzdělávacích institucích
	Mnohdy předražené vzdělávací nabídky
PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
Široká nabídka vzdělávacích kurzů, workshopů...	Nedostatek kvalitních lektorů, mentorů, supervizorů
Využití dotačních programů na podporu kompetencí, využití menších grantů na rozvojové aktivity ve školách	Zahlcení přílišným množstvím kurzů, náročná orientace v nabídce
Sdílení navzájem, které vzdělávací aktivity byly přínosné (částečně se děje, potenciál rozvinout více)	Nedostatek vhodných dotačních titulů (řada titulů je finančně nedostatečných, větší granty chybí, dříve jich bylo více)
Existence databáze pedagogů v důchodovém věku, když je potřeba řešit zástup	Umělá inteligence-otázka, jak se to uchopí, řada lidí bere jako hrozbu nahrazení apod.
Více praxe obecně	
Využití umělé inteligence ve výuce	

Podrobnější informace jsou v dokumentu s názvem „SWOT-3 analýza MAP Trutnovsko IV“, který Řídicí výbor MAP Trutnovsko IV odsouhlasil dne 26. 11. 2024.

4 Manažerské shrnutí a doporučení

Projekt Místní akční plán rozvoje vzdělávání Trutnovsko IV (MAP IV) si kladl za cíl zlepšit kvalitu vzdělávání v regionu prostřednictvím podpory, systematického plánování i spolupráce mezi zřizovateli škol, vedením škol, pedagogickými pracovníky a dalšími partnery. Evaluace projektu se zaměřila na míru dosažení cílů, efektivitu řízení projektu, zapojení aktérů a přínos pro rozvoj školství v ORP Trutnov. Evaluace se řídila „Evaluacním plánem MAP Trutnovsko IV“, tento dokument schválil Řídící výbor MAP IV.

Nástroje při provádění evaluace: dotazníková šetření, řízené rozhovory, pozorování, desk research. Osvědčily se například QR kódy, které respondenty jednoduše přesměrovaly na příslušný Google dotazník. I výstupy z jednotlivých Google dotazníků byly přehledně zpracovány a bylo možné s nimi dále dobře pracovat.

Důležitá zjištění evaluace:

- **Plnění cílů:** Projekt MAP IV úspěšně naplnil stanovené cíle a aktivity dle projektového plánu. Byla zajištěna kontinuita a návaznost na předchozí etapy MAP. Podařilo se udržet funkční a aktivní platformu spolupráce aktérů v oblasti vzdělávání v území ORP Trutnov. Realizátorům projektu se rovněž dařilo čím dále lépe reagovat na požadavky a potřeby území.
- **Zapojení aktérů:** Evaluace potvrdila vysokou míru zapojení škol. Do MAP IV bylo zapojeno téměř 98 % škol v území, s aktivní účastí jejich zástupců. Účastnili se realizovaných aktivit, zapojili se do činnosti Řídícího výboru nebo pracovních skupin.
- **Kvalita výstupů:** Strategické dokumenty, akční plány a realizační záměry vzniklé v rámci projektu odpovídají potřebám regionu a reflektují aktuální priority v oblasti vzdělávání. Zapojeným školám je poskytována odborná pomoc v oblasti strategického plánování, tvorby školních akčních plánů a podobně.
- **Komunitní charakter plánování** – rozvíjí se nadále spolupráce mezi školami, zřizovateli a dalšími subjekty. Některé aktivity, například „Děti čtou dětem“, jsou v regionu realizovány i po ukončení výzvy MAP.
- **Přínosy pro území** – projekt přispěl ke zvýšení odborné kapacity škol, mimo jiné díky efektivnímu propojování ředitelů a pedagogů nebo vlivem zprostředkovávání příkladů dobré praxe. Posilují se vazby mezi jednotlivými aktéry procesu vzdělávání. I díky aktivitám místního akčního plánování je v území potenciál pro navazování i rozvíjení dlouhodobých partnerství.
- **Identifikované rezervy** – pozorováno je omezené zapojení některých aktérů, jedná se především o rodiče dětí a žáků.

Konkrétní výstupy z evaluace

- **Přínosnost aktivit** – v této záležitosti mají dotazovaní poměrně jasno, prakticky všichni hodnotí probíhající projekt MAP IV jako přínosný.
- **Informovanost** – v rámci evaluačního šetření nám respondenti odpovídali, že se o aktivitách MAP IV dozvídají nejčastěji prostřednictvím e-mailové korespondence

Koordinátor projektu: MAS Království – Jesřebí hory, o.p.s.

Název projektu: MAP Trutnovsko IV

Reg. č. projektu: CZ.02.02.XX//0023_017/0008222

ze strany realizačního týmu MAP. Často uvádějí také webové stránky nositele projektu, tedy MAS KJH.

- **Tematické zaměření aktivit MAP** – hodnoceno pozitivně. Zvolené zaměření aktivit lidé kvitovali, je zde ale prostor i pro případná další vylepšení.
- **Splnily aktivity očekávání účastníků?** Také zde je zpětná vazba veskrze pozitivní. Odpověď „Ano“ či „Spíše ano“ volila drtivá většina respondentů. Negativní reakce se zde prakticky nevyskytovaly, rezerva pro zlepšení tu ovšem určitě je.
- **Konkrétní očekávání od aktivit MAP** – v rámci evaluace velmi často uváděno cenné sdílení zkušeností, možnost konzultací, čerpání důležitých informací nebo možnost propojování a získávání kontaktů.
- **Čas konání, časová dotace akcí** – respondenti nejčastěji uváděli „Velmi vyhovující“ a „Vyhovující“. U některých akcí bylo těžké skloubit potřeby a požadavky všech, na školách se při účasti pedagogů na aktivitách MAP v době vyučování řeší suplování a podobně. Snahou realizátorů MAP bylo a je volit nejvhodnější kompromis.
- **Organizace aktivit MAP** – hodnocena převážně pozitivně, prakticky nikdo nevyjádřil nespokojenost. To naznačuje, že organizace aktivit MAP IV probíhala hladce, ale možná není natolik výjimečná, aby získala 100% hodnocení. Celkově jsou účastníci spokojeni.

Doporučení:

1. Rozhodně by bylo dobré a žádoucí udržet vytvořená partnerství a struktury MAP i po skončení projektu.
2. Je třeba zajistit efektivní komunikaci výstupů projektu směrem ke všem důležitým aktérům v oblasti vzdělávání v regionu Trutnovska.
3. V souvislosti s chystanými změnami ve financování místního akčního plánování je třeba v rámci implementace navrhovaných opatření zajistit finanční spoluúčast aktérů.

Diseminace zjištění, spolupráce s ŘO OP JAK

Po celou dobu realizace projektu byla zajištěna součinnost s ŘO OP JAK v rámci sběru kontaktů na zapojené cílové skupiny, včetně zajištění souhlasu s poskytnutím kontaktních údajů v souladu s GDPR.

Evaluátorka projektu MAP Trutnovsko IV Jana Bujáková svá zjištění o dopadu projektu na cílové skupiny sdílela na evaluačně – metodickém setkání organizovaným ŘO OP JAK. Diseminace zjištění se uskutečnila online ve středu 2. července 2025. Bylo zde prezentováno průběžné manažerské shrnutí evaluace projektu.

Slovo na závěr

Celkově lze projekt Místní akční plán Trutnovsko IV hodnotit jako úspěšný, a to jak z hlediska budování spolupráce, tak i v rámci systematizace plánování v oblasti vzdělávání na území Trutnovska. Díky provedené evaluaci bylo možné optimálně nastavit parametry navazujícího projektu MAP Trutnovsko V.

Koordinátor projektu: MAS Království – Jesřebí hory, o.p.s.

Název projektu: MAP Trutnovsko IV

Reg. č. projektu: CZ.02.02.XX//0023_017/0008222

Seznam grafů

Graf 1: co pro účastníky konferencí znamená zapojení do projektu MAP	8
Graf 2: jak se účastníci konferencí dozvídali o aktivitách MAP	9
Graf 3: žákyně a žáci ZŠ hodnotí přínosy tvorby 3D modelů na regionální téma	13
Graf 4: co účastníci kulatých stolů učitelů matematiky od setkání očekávali	16
Graf 5: co účastníci kulatých stolů učitelů českého jazyka od setkání očekávali.....	17
Graf 6: co účastníci kulatých stolů učitelů informatiky od setkání očekávali	19
Graf 7: co účastníci kulatých stolů učitelů MŠ a 1. stupně ZŠ od setkání očekávali	20

Seznam tabulek

Tabulka 1: odpovědi na otázky ředitelům pokládané během inspirativních výjezdů.....	22
Tabulka 2: SWOT-3 analýza: moderní didakt. formy vedoucí k rozvoji klíč. kompetencí.....	25
Tabulka 3: SWOT-3 analýza: rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se soc. a jiným znevýhodněním	26
Tabulka 4: SWOT-3 analýza: podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů	27

Jana Bujáková